

2019



# Enez İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı



Geçmişten günümüze teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, eğitim, kültür



ve sosyal alandaki değişim; ülkemizin geleceği açısından stratejik planlamayı zorunlu kılmaktadır. Güçlü ve dinamik bir toplum sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve eğitim düzeyi; artık bizleri içinde bulunduğumuz durumu

değerlendirerek stratejik amaçlar koymaya, hedeflerin önceden belirlenmesine ve planlayarak hareket etmeye yöneltmiştir.

Ülkelerin sosyal ve ekonomik makro sistemlerinin alt yapısı olan eğitim sistemleri sosyo-ekonomik sistemlerle çok derin bir etkileşim içerisindedir. Eğitimin hem nicel hem de nitel gelişimi için devletler ve hükümetler eğitimde yenileşme, değişim, şeffaflık, etkililik, verimlilik, sürdürülebilirlik ve hesap verebilirlik gibi birçok hususu göz önünde bulundurmak zorundadırlar.

Bu süreçte Milli Eğitimimiz, ilköğrenim çağına gelmemiş çocuklara beden, zihin ve duyu gelişmesinin yanında iyi alışkanlıklar kazandırarak, çocuklarımızın ilköğretime hazırlanması, akabinde çocuklara iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkların kazandırılarak onların ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda yetiştirilerek hayata ve üst öğrenime hazırlanması, öğrencilere genel bir kültür vermeyi, onların hayatı, kişi ve toplum sorunlarını tanımlarını sağlamayı, yükseköğretime, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı, sonrasında yetişmiş insan gücü ihtiyacını karşılamayı, herhangi bir nedenle öğrenimine devam edememiş bireylerin hayat boyu eğitim yaklaşımıyla eğitim ihtiyaçlarını karşılamayı ve kişilere mesleki ve/veya sosyal-kültürel beceriler kazandırmayı bunların yanı sıra herkese fırsat ve imkân eşitliğinin sağlanması sorumluluğuyla özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitim ihtiyaçlarının diğer bireyler gibi karşılanması ve Türk millî eğitim sisteminin genel ve özel amaçları doğrultusunda ilerleyen; çağı yakalayabilmiş; kaliteli, güvenilir, tercih edilebilir ve çeşitlenen eğitim taleplerini karşılayabilen özel öğretim kurumlarının gelişmesini sağlamayı hedeflemiştir.

Bu hedefler doğrultusunda İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün eğitim-öğretim, kültürel/sanatsal, sportif çalışmalar, proje, yatırım/tesisleşme, araştırma faaliyetleri ile bunları yöneten idari hizmetlerinin değerlendirildiği bu çalışmada mevcut yapımız ve durumumuz belirlenmiş ve izlememiz gereken yollar daha belirgin hale getirilmiştir. Mevcut durum değerlendirilmesi ve verilere dayalı bilimsel yöntemlerle gelecek planlaması yapılmıştır.

Cumhurbaşkanlığımızın Yüz Günlük Eylem Planı'nda 2019-2023 dönemine ilişkin stratejik plan çalışmalarının ışığında Millî Eğitim Bakanlığımızca hazırlanan "2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı" uygun olarak oluşturulan Stratejik Planımızın merkez ve köylerdeki okul ve kurumlarımıza güzel bir örnek teşkil edeceği düşüncesiyle Stratejik Planımızın hayırlı olmasını diler emeği geçenleri kutlarım.

**Elif Canan TUNCER**  
**Kaymakam**

## İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Eğitimde stratejik planlama kavramı son yıllarda eğitimle ilgili tüm çevrelerce önem verilen bir konu olmuştur. Aslında eğitimde, insan kaynakları, kurumsal yapı, eğitim teknolojileri, öğretim programları, öğrenci sayıları gibi göstergeler hep planlama sonucunda ortaya çıkmıştır.

Türk Milletinin bütün fertlerinin, Atatürk inkılap ve ilkelerine bağlı; Milletimizin milli,

ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına saygılı ve demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirilmesi Türk Milli Eğitimimizin amacıdır.

Bu amaç doğrultusunda çocuklarımızı, okul öncesi eğitimden başlayarak, ilköğretim, genel ve mesleki ortaöğretim, yükseköğretim, hayat boyu eğitim, özel eğitim ve özel öğretim kademelerinde ihtiyaç, ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek ve gelecek sahibi olmalarını sağlamak tüm eğitim paydaşlarının ortak vizyonu, stratejisi ve hedefi olmalıdır.

Bu doğrultuda Cumhurbaşkanlığımızın Yüz Günlük Eylem Planı'nda yer alan "MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı" rehberliğinde ölçülebilir, bütçelenebilir, gerçekleştirilebilir ilkeler ışığında hazırlanan ve Enez İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2019–2023 yılları hedeflerini ortaya koyduğu bu stratejik planı da devletimizin 2023 yılı hedeflerine ulaşmasına katkı yapacaktır.

Bu çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen okul ve kurum çalışanlarımıza ve özellikle bir yıl gibi kısa bir sürede özveri ile çalışmalarını tamamlayan Stratejik Planlama Ekibimize teşekkür eder, hazırlanan bu raporun faaliyetlerimiz açısından Kurumumuza, milletimize ve devletimize faydalı olmasını temenni eder, hayırlı olmasını dilerim.

**Vedat UZUN**  
İlçe Milli Eğitim Müdürü

İçindekiler	
Tablolar.....	6
Şekiller.....	6
Kısaltmalar.....	7
Müdürlüğümüz Hizmet Birimleri Kısaltmaları.....	8
Tanımlar.....	9
Giriş.....	11
Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	12
Genelge ve Hazırlık Programı .....	14
Ekip ve Kurullar.....	14
Çalışma Takvimi .....	15
Durum Analizi.....	16
Kurumsal Tarihçe .....	17
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	17
Mevzuat Analizi.....	18
Üst Politika Belgeleri Analizi .....	29
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	34
Paydaş Analizi .....	38
Kuruluş İçi Analiz.....	42
Kurum Kültürü Analizi .....	42
Teşkilat Yapısı.....	45
PESTLE Analizi.....	49
GZFT Analizi.....	55
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	57
Geleceğe Bakış.....	64
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler .....	64
STRATEJİK AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE EYLEMLER.....	66
Amaç Hedef Gösterge ve Stratejiler.....	70
Amaç 2:.....	74
Amaç 3:.....	78
Amaç 4:.....	84
Amaç 5:.....	90
Amaç 6:.....	94
Maliyetlendirme.....	101

İzleme Ve Değerlendirme.....	103
İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	105
İzleme ve değerlendirme süreci aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.....	105

## Tablolar

Tablo 1: Enez İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 2: Çalışma Takvimi

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 5: Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetler

Tablo 6: Personel Sayıları

Tablo 7: Teknolojik Kaynaklar

Tablo 8: Mali Kaynaklar

Tablo 9: PESTLE Analizi

Tablo 10: GZFT Analizi

Tablo 11: Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 12: Stratejik Amaçlara Göre Maliyet Tablosu

## Şekiller

Şekil 1: İlçe Milli Eğitim müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

Şekil:2 Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurumlar

Şekil 3 Paydaşların Müdürlüğümüz Faaliyetlerinden Memnuniyet düzeyi

Şekil 4 Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları

Şekil 5 Memnun Olunan Faaliyet Alanları

Şekil 6: Teşkilat Yapısı

Şekil 7: Stratejik Planlama İzleme ve Değerlendirme Süreci

Şekil 8: İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

## Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH:	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluğu
TIMMS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı
UD	: Uygulama DÖNEMİ

## Müdürlüğümüz Hizmet Birimleri Kısaltmaları

**SGHB:** Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi

**BIETHB:** Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi

**TEHB:** Temel Eğitim Hizmetleri Birimi

**OÖHB:** Ortaöğretim Hizmetleri Birimi

**MTEHB:** Mesleki Ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi

**DÖHB:** Din Öğretimi Hizmetleri Birimi

**HBÖHB:** Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi

**HHB:** Hukuk Hizmetleri Birimi

**İEHB:** İnşaat ve Emlak Hizmetleri Birimi

**ÖYGHB:** Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Birimi

**ÖDSHB:** Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi

**ÖERHB:** Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi

**YÖYDEHB:** Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri Birimi

**DHB:** Destek Hizmetleri Birimi

**ÖÖKHB:** Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi

**İKHB:** İnsan Kaynakları (Yönetici Öğretmen ve Personel Atama Birimi)

**ÖB:** Özel Büro

**ABDİHB:** AB ve Dış İlişkiler Hizmetleri Birimi

**SSHB:** Sivil Savunma Hizmetleri Bürosu

**İSGHB:** İşyeri Sağlık Ve Güvenlik Birimi

**İASRHB:** İnceleme Araştırma Soruşturma ve Rehberlik Birimi

**BHİHB:** Basın ve Halkla İlişkiler Hizmetleri Birimi

**YETHB:** Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi



## Tanımlar

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) :** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Şartları Elverişsiz Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanılama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

## Giriş

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüz üçüncü stratejik planı olan 2019-2023 Stratejik Planı'nı da Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı ve Edirne İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planını referans alarak ayrıca ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

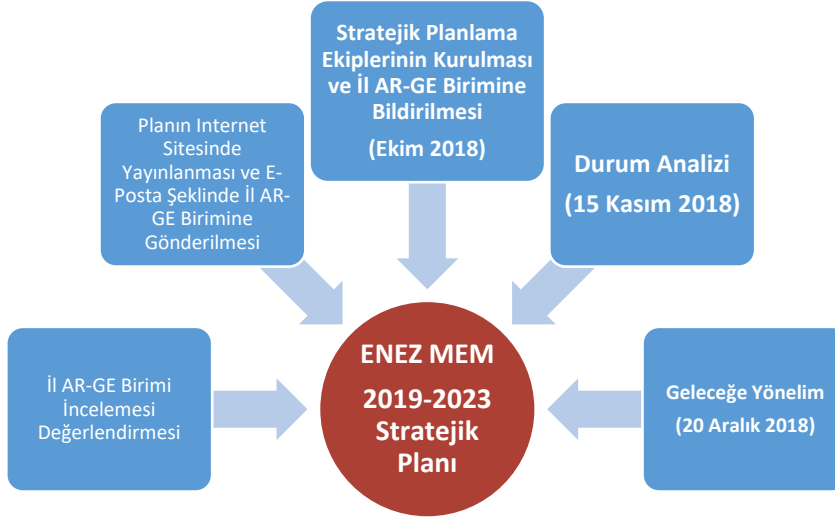
Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı ve Edirne İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, İlçemiz birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Bu doğrultuda hazırlanan stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

## Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı ve Edirne İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı rehberliğinde aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik Planlama Ekiplerinin Kurulması ve İl AR-GE Birimine Bildirilmesi
- Durum Analizi
- Geleceğe Yönelim
- İl AR-GE Birimi İncelemesi Değerlendirmesi
- Planın İnternet Sitesinde Yayınlanması ve E-Posta Şeklinde İl AR-GE Birimine Gönderilmesi



Şekil 1 Enez Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

2019-2023 döneminde kullanılacak Enez Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli, Şekil-1’de belirtilmiştir. Şekil-1’e göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması,

stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli’nin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında Enez MEM 2019-2023 Stratejik Planı’nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.

## Hazırlık Programının Oluşturulması

Stratejik Planlama Yöntem ve Kapsamı  
Stratejik Plan Ekip ve Kurulları  
Stratejik Planlama İş Takvimi



## Durum Analizi Süreci

Kurumsal Tarihçe	Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Mevzuat Analizi	Üst Politika Belgeleri Analizi	Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	Paydaş Analizi	Kuruluş İçi Analiz	PESTLE Analizi	GZFT Analizi
------------------	--	-----------------	--------------------------------	--	----------------	--------------------	----------------	--------------



## Gelişim Alanlarının Belirlenmesi



## Vizyonun Belirlenmesi

Misyonun Belirlenmesi	Temel İske ve Değerlerin Belirlenmesi
Temaların Belirlenmesi	
Stratejik Amaçların Belirlenmesi	
Stratejik Hedeflerin Belirlenmesi	
Performans Göstergelerinin Belirlenmesi	Stratejiler
<b>NIHAİ STRATEJİK PLAN</b>	



Şekil 1: İlçe Millî Eğitim müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

## Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumlara 2018/16 sayılı Genelge ve ekinde yer alan hazırlık programı ile duyurulmuştur.

### Ekip ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

**Enez İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürünün başkanlığında Millî Eğitim Şube Müdürleri ve Okul Müdürlerinin katılımıyla kurulmuştur.

**Enez İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi:** İlçe Millî Eğitim Şube Müdürünün koordinasyonunda, okul müdürleri ve müdürlüğümüz birimlerinde görevli şef ve memurların katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 1’de yer verilmiştir.

<b>Enez İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi</b>				
Sıra No	Adı Soyadı	Unvanı	Ekipteki Görevi	Görev Yeri
1	Hasan Muaz ÜNAL	Şube Müdürü	Koordinatör	Enez İlçe MEM
2	Mine Yeşim SAYLAK	Okul Müdürü	Ekip üyesi	Enez İlçe MEM
3	Dilber BANYA	Okul Müdürü	Ekip Üyesi	Enez İlçe MEM
4	Hatice SEÇKİN	Şef	Ekip üyesi	Enez İlçe MEM
5	Ekrem MERİÇ	V.H.K.İ	Ekip Üyesi	Enez İlçe MEM

**Tablo-1 Enez İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi**

## Çalışma Takvimi

Stratejik planlama çalışmaları Tablo 2’de belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.

**Tablo 2: Çalışma Takvimi**

Sıra No	Stratejik Planlama Adımları	2018				2019
		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak
1	İlçe MEM ve Okul / Kurum Stratejik Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekiplerinin oluşturularak İlçe Strateji Geliştirme Birimine bildirilmesi.					
2	Durum Analizi					
3	Geleceğe Yönelim					
4	İlçe MEM, Okulu ve Kurum taslak 2019- 2023 Stratejik Planlarının incelenmek üzere İl Strateji Geliştirme Birimine Gönderilmesi.					
5	İlçe MEM, Okul ve Kurum Stratejik Planlarının AR-GE Birimimiz tarafından incelenerek hedefler bağlamında İl MEM Planında revize yapılması.					
6	Revize edilen Stratejik Planın değerlendirilmek üzere Strateji Geliştirme Başkanlığına gönderilmesi.					
7	Düzeltilme Onay ve Yayım					

**Tablo 2: Çalışma Takvimi**

Çalışma takvimine göre Ekim-Aralık 2018 içerisinde MEM stratejik plan hazırlık programının hazırlanması ve değerlendirilmesi ile başlayan süreç Ocak 2019’da onay ve yayım ile sona ermiştir.

## Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, Müdürlüğümüzün “neredeyiz?” sorusuna cevap verir. Müdürlüğümüzün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğunu ya da hangi yönlerinin eksik olduğunu, Müdürlüğümüzün kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmeleri değerlendirmesi gerekir. Dolayısıyla bu analiz, Müdürlüğümüzün kendisini ve çevresini daha iyi tanınmasına yardımcı olarak stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizinde Müdürlüğümüzün yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konulmuştur. Müdürlüğümüzün, kalkınma planları, Sektörel ve bölgesel plan ve programlar ile kuruluş kanunundan kaynaklanan yetki, görev ve sorumlulukları ifade edilmiştir. Müdürlüğümüz tarafından sunulan hizmetlerin genel hedef ve politikalara uygunluğu, hizmet sunum süreçleri ve hizmet kalitesi, bu alanda benimsenen genel stratejiler, Müdürlüğümüzün hangi kurum ve kuruluşlarla koordinasyon içinde çalıştığı/çalışması gerektiği gibi hususlar değerlendirilmiştir. Müdürlüğümüzün faaliyet gösterdiği alanlarda ülkemizde ve dünyadaki genel eğilimler araştırılmıştır.

Durum analizi kapsamında genel olarak aşağıdaki değerlendirmeler yapılmıştır:

- ❖ Tarihi gelişim
- ❖ Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi
- ❖ Müdürlüğümüzün yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi
- ❖ Üst politika belgeleri analizi
- ❖ Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesi
- ❖ Paydaş analizi (Müdürlüğümüzün hedef kitlesi ve Müdürlüğümüz faaliyetlerinden olumlu/olumsuz yönde etkilenenlerin, ilgili tarafların analizi)
- ❖ Kuruluş içi analiz (Müdürlüğümüz yapısının, insan kaynaklarının, mali kaynaklarının, kurumsal kültürünün, teknolojik düzeyinin vb. analizi)
- ❖ Çevre analizi (Müdürlüğümüzün faaliyet gösterdiği ortamın ve dış koşulların analizi).



## Kurumsal Tarihçe

Enez İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün tarihsel gelişim süreci ve yapısal dönüşümü; ilçe merkezinde eski belediye hizmet binası İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne tahsis edilmiştir. 2006 Yılında yapılan binanın bahçesi 330m<sup>2</sup>, kullanım alanı 177m<sup>2</sup> dir.Halen bu binada hizmet vermeye devam etmektedir.Enez İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, önceleri ilköğretim müdürlüğü olarak faaliyetini yürütürken 1985 yılında İlçe Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğüne, 1987 yılında da İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne dönüştürülmüştür.İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze bağlı 1 Çok Programlı Anadolu Lisesi, 4 Ortaokul, 4 İlkokul, 1 Halk Eğitim Merkezi ile Eğitim faaliyetlerine devam etmektedir.

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Katılımcı bir anlayış ile hazırlanan Enez Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; başarılı bir şekilde uygulanmış ve yıllık izleme sonuçları olan faaliyet raporları hazırlanmıştır. Başta öğretmenlerimiz ve okullarımız olmak üzere tüm personelimizin özverili çalışmaları sayesinde söz konusu hedefler büyük oranda gerçekleştirilmiştir.

Enez Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını görülmüştür:

1. Zorunlu eğitimde okullaşma,
2. Hayat boyu öğrenmeye katılım,
3. Fiziki ve teknolojik altyapıda iyileşmeler,
4. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin çeşitliliği ve katılım oranı,
5. Ulusal ve uluslararası projelere katılım oranı
6. Ders başarılarının arttırılması

Mevcut çevre şartları ve riskler göz önüne alındığında, dezavantajlı öğrencilerimizin yoğun olduğu okullarımızda devamsızlık, disiplin ve sınıf tekrar oranları ilgili göstergelerde belirlenen hedeflere ulaşamamıştır.

2015-2019 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan ve sağlanamayan alanlara yönelik 2019-2023 dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve tedbirler belirlenerek bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulacaktır.

## Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
1. İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak	Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun (Md. 15)	Millî Eğitim Bakanlığının en acil ihtiyaçlarından bir tanesi süreç ve işlev çözümlenmesi sonucunda bir sistem entegrasyonu ve tasarımını hayata geçirmektir. Zira ülke ölçeğinde eğitimin baştan sona sağlıklı bir şekilde yönetilebilmesi amacıyla hem geçmiş kararlara yönelik objektif değerlendirmeler hem de geleceğe yönelik gerçekçi planlar yapılması gerekmektedir. Bunun için de çeşitli ve büyük miktarda verinin işlenerek birbirleriyle ilişkilendirilmesi, sürekli değişen koşullara göre yapılandırılması ve sebep sonuç ilişkisi açısından anlamlandırılması gerekmektedir. Bu amaçla, öncelikle Bakanlığın kullandığı farklı bilgi sistemlerinde sürekli biriken ancak işlenemeyen verilerin ilişkilendirilmesi ve akabinde işlenmesinin sağlanması gerekmektedir. Ortaya çıkan büyük verinin kurulacak “Öğrenme Analitiği Platformu’nda analiz edilmesi gerekmektedir. Böylece okul performanslarından öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarının belirlenmesine, müfredatların etkinliğinin ölçülmesinden fiziki kapasite ve personel ihtiyaçlarının analizine ve hatta öğrencilerin bireysel performanslarına yönelik kararlar	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi

		verilebilmesine kadar tüm süreçlerin değerlendirilmesi ve gerekli aksiyonların zamanında alınması da bu şekilde mümkün olması gerekmektedir. Aynı zamanda, Öğrenme Analitiği Platformu'ndaki araçlarla; öğrenci gruplarının performansları ve okulların katma değerleri hakkında açıklayıcı, tahmine yönelik ve tavsiye niteliğinde analiz ve simülasyonlar yapılabilmesi, böylece olası kararların yol açabileceği risklerin anlaşılması gerekmektedir. Tüm bu veriye dayalı yönetim anlayışı çerçevesinde iyileştirilecek süreçler aracılığıyla öğretmen, okul yöneticisi ve eğitim yöneticilerimizin üzerindeki bürokratik iş yükü azaltılması ve böylece odağında çocuğun öğrenmesinin birincil amaç olduğu öğrenme ve yönetim sisteminin tesis edilmesi gerekmektedir.	
2.a) Öğretmenlerin nitelikleri ve yeterliliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapmak, bu amaçla ilgili birim, kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak, b) Bakanlık öğretmenleri ile talepleri hâlinde özel eğitim kurumları eğitim personeline yönelik olarak; meslek öncesi ve meslek içi eğitimi vermek veya verdirmek, gelişmeleri için kurslar açmak veya açtırmak, uzmanlık programları, seminer, sempozyum, konferans ve benzeri etkinlikler düzenlemek, c) Öğretmenlere yönelik olarak verilecek eğitime ilişkin konularda inceleme ve	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 312)	Eğitim sisteminde eğitim politikaları başta olmak üzere müfredat, materyal, teknoloji gibi alanlarda yapılan her türlü reform ve iyileştirme çabalarının başarısı, uygulamada büyük ölçüde öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin mesleki yeterlilikleri, algı ve adanmışlıklarına bağlıdır. Bu çerçevede, odağında çocuğun refahı olan kapsayıcı ve nitelikli bir eğitim hizmetinin sağlanmasında, öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi öncelikli bir önem taşımaktadır. Bu önceliği temel alarak; öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişim etkinliklerinin lisansüstü öğrenim ile desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modeli oluşturulması gerekmektedir. Bu anlayış kültürel geleneğimizdeki bilmek, yapmak, olmak silsilesinde ustalığı ve erdemi önemseyen	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modeli oluşturulması

araştırmalar yapmak		kodları koruyarak, zamanın ruhuna uygun biçimde mesleki uzmanlık yeterliliklerini güçlendirmeye yönelik olmalıdır. Bu doğrultuda Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ile gerçekleştirilecek iş birliği ve koordinasyon aracılığıyla öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimleri çağdaş bir yaklaşımla lisansüstü derecesine dayalı olarak yapılandırılmalıdır. Ayrıca, mevcut insan kaynağının en verimli şekilde kıymetlendirilmesi için aidiyet duygusunu güçlendirecek adımlar atılmalıdır. Aidiyetin güçlenmesi için öğretmen ve yöneticilerin hakları konusunda gerekli duyarlılık gösterilmelidir.	
3. Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.	Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu (Md. 9)	Eğitimin niteliğinin artırılması ve Yıllık Okul Gelişim Planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu çerçevede, uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması önem arz etmektedir.	Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağını kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi
4. Özel eğitim gerektiren tüm bireyler, ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır., .... , Özel eğitim gerektiren bireylerin, eğitsel performansları dikkate alınarak, amaç, muhteva ve öğretim süreçlerinde	Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname (Md. 4)	Eğitimde adalet temelli bir yaklaşımı güçlendirmek için hayata fiziksel ve zihinsel dezavantajlarla devam eden çocuklarımızın hakkına sahip çıkmak önceliğimizdir. Bu doğrultuda özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklarımızı akranlarından soyutlamayan, birlikte yaşama kültürünü daha fazla destekleyen özel bir bakışı, eğitim sistemimizde kurgulamak ve	Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde

<p>uyarlamalar yapılarak diğer bireylerle birlikte eğitilmelerine öncelik verilir. Özel eğitim gerektiren bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için her türlü rehabilitasyonlarını sağlayacak kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılır., ..., Özel eğitim hizmetleri, özel eğitim gerektiren bireylerin toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanır.</p>		<p>etkinliğini sağlamak son derece önemlidir. Bakanlığımızca gerekli tanılamaların ülke genelinde yapılmasının ardından öncelikle kaynaştırma eğitiminin imkânları ve iyileştirilmesi konusunda çalışmalar yürütülmesi gerekmektedir. Çocuklarımızın ihtiyaç düzeylerine ve bunların türlerine göre özel eğitim ve Rehberlik Araştırma Merkezleri'miz (RAM) insan kaynağı, fiziki alt yapı ve eğitim içerikleri bağlamında yeniden yapılandırılması gerekmektedir. Özel eğitimde hesap verebilirliği esas alan dönüşüm sağlanmalıdır.</p>	<p>adalet temelli yaklaşım modelinin daha da geliştirilmesi</p>
<p>5. Özel eğitim gerektiren tüm bireyler, ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır.</p>	<p>Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname (Md. 4)</p>	<p>Bilim, sanat, spor ve benzeri alanlardaki özel yetenekli çocuklarımızın yeteneklerine uygun bir eğitim içeriği ve ortamı sunmak Millî Eğitim Bakanlığının öncelikli politikaları arasındadır. Ülkemizin tüm yerleşim yerlerinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin özgün tanılama araçları ile tespit edilmesi ve gelişim süreçlerinin desteklenerek izlenmesi, bu öğrencilerimizin uzun vadede hem bireysel yaşamlarına hem de ülkemizin büyümesine katma değer oluşturmalarını sağlayacaktır.</p>	<p>Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi</p>
<p>6. Türk Millî Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini, İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna</p>	<p>Millî Eğitim Temel Kanunu (Md. 2)</p>	<p>Öğrenci dil yeterliliğini, haftalık ders saatlerinden ziyade yaş grupları bazında kullanılan yöntemler belirlemektedir. Bu yüzden yabancı dil olarak İngilizce eğitiminde müfredat, eğitim yöntemi ve ölçme değerlendirme yaklaşımında düzeltmeye gidilmesi gerekmektedir. Okul ve program türlerine göre farklı dil becerilerinin ön plana çıkarıldığı</p>	<p>Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi</p>

<p>katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.</p>		<p>öğretim yöntemleri kullanılmalıdır. Örneğin, Turizm ve Otelcilik Meslek Liseleri programında dinleme ve konuşma becerilerine ağırlık verilirken, Sosyal Bilimler Liselerinde okuduğunu anlama ve sunum becerileri önem kazanacaktır. Yabancı dil öğretmenlerinin lisansüstü ve sertifika düzeylerindeki hizmet içi eğitim çalışmalarına uluslararası ve ulusal düzeydeki kaynakların kullanımıyla özel bir önem verilmelidir. Deneyimli öğretmenlerin birikimleri kurumsal bir yapı içinde değerlendirilmelidir.</p>	
<p>7. Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 304)</p>	<p>Erken çocukluk eğitimi, çocukların sosyal, duygusal, bilişsel, dil ve motor gelişimini azami düzeyde destekleyen, yaşam boyu iyi olma hâline katkı sağlayan bir eğitim kademesidir. Bu dönemde sunulan deneyimlerle elde edilecek temel bilgi, beceri ve tutumlar çocuğun sosyal yaşamına etki etmesinin yanı sıra sonraki eğitim hayatını da biçimlendirdiğinden bu dönemde sunulan nitelikli eğitim hizmeti, tüm eğitim sisteminin en önemli basamağı olarak görülmektedir. Toplumsal refahın artması ve ülkemizin sosyal, kültürel ve ekonomik sürdürülebilir kalkınması eğitim sistemin ilk basamağı olan okul öncesinden başlamaktadır. Bu basamakta başta aile, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşların birbirleriyle olan etkileşimlerinin sağlanması son derece önemlidir. Bu amaçla farklı nedenlerden dolayı elverişsiz şartlara sahip tüm çocukların eğitim hakkının sağlanması için devletimizin aile ve sosyal güvenlik politikalarıyla bütünleşik bir strateji geliştirilmesi gerekmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı bu bütünleşik</p>	<p>Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışına geçilmesi</p>

		stratejinin oluşturulmasında ağırlık merkezi olmalıdır. Toplum temelli bir erken çocukluk eğitiminin öne çıkarılması sağlanmalıdır.	
8. Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 304)	İlkokul ve ortaokul dönemleri hayatın temelini oluşturmaktadır. Bu nedenle bu dönemde verilecek eğitimin, sağlam bir zeminde oluşması büyük önem arz etmektedir. Temel eğitime aşırı bir akademik anlam ve içerik yüklemeksizin basit, sade ve çocuğun doğasına saygılı bir yaklaşım benimsenmelidir. Öğrenme ekosistemi içerisinde çocukları şimdiye uyandıracak ve geleceğe hazırlayacak vasıfta bir bilinç ve farkındalık geliştirmek temel eğitimde esas olacaktır. Çocuklarımızın bilişsel, duygusal, fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi önemsenmelidir. Her çocuk içinde bulunduğu okul çevresinden başlayarak, üretebilmeyi doğayı, kültürü tanıyacak ve aktif uygulayıcı olmalıdır. Eğitimin temelinde şefkatle “insan” yetiştirmek olduğu asla göz ardı edilmeyecek, öğrenme ortamları hayatın canlılığını taşıyacaktır. Tüm çocuklarımızın bilimsel düşünme, tutum ve değerleri kademelerine uygun olarak içselleştirebilecekleri, bilgiden ziyade görgü temelli bir müfredat anlayışı benimsenmelidir. Uygulama ve deneyimleme temel eksen olmalıdır. İlkokulun Türkçe, matematik ve kültür-sanat-spor ekseninde şekillenmesi öne çıkarılmalıdır. Bu bağlamda Türkçenin korunması ve geliştirilmesi temel eğitimin omurgası olarak ele alınmalıdır. Öğrencilerin	Öğrencilerimizin bilişsel duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi



		Türkçenin inceliklerini tanımlarını sağlayan, Türkçeyi özenli ve bilinçli biçimde kullanmalarını destekleyen bir öğrenme-öğretme süreci inşa edilmelidir. Tüm bu beklentiler 21. yüzyıl becerileri ile tutarlı olacak, uluslararası araştırma ve standartlar da göz ardı edilmemelidir. Eğitimin yaşam boyu devam eden bir süreç olduğu düşünüldüğünde ve çocuk gelişimi bütüncül olarak ele alındığında eğitim ve öğretim süreci sadece ders saatleriyle sınırlandırılmamalıdır. Okulun gerçek hayatın bir parçası olması, eğitsel süreçlerin ders saatlerinde olduğu kadar ders saatleri dışında da gerçekleştirilmesiyle mümkündür. Çocuk için okul, hayat sahnesinin kritik bir ögesidir. Ev, sokak, dijital ortamlar, okul bir bütün olarak düşünülmelidir.	
9. a) Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) Ortaöğretim okul ve kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını, ders kitaplarını, eğitim araç-gereçlerini hazırlamak veya	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 305)	Bilimsel becerilere sahip bireylerden oluşan toplumlar, diğerlerine göre belirgin bir güce sahip olmaktadır. Ülkemizin de böylesine bir güce sahip olması, özellikle ortaöğretim düzeyinde yapacağı öğretim tasarımı ile yakından ilişkilidir. Ortaöğretimin, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlaması ve bir aşamada değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirmesi için, yapısal ve bütüncül bir dönüşüme gereksinim duyulmaktadır. Bu değişim ve dönüşüm sürecinde ortaöğretim sistemi sonuç değil süreç odaklı, akademik beceriler ile birlikte diğer gelişim alanlarını dikkate alan, bireysel farklılıklara duyarlı, teknolojinin doğru ve etkin olarak kullanıldığı, çevresine değer katan ve öğrencilerine değer kazandıran bir yapıya kavuşturulması sağlanmalıdır. Bu becerilerin kazandırılması için müfredatlar birçok açıdan	Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması



		değerlendirilmeli ve sürekli iyileştirilmelidir. İyileştirmeler gerçekleştirilirken 21. yüzyılın gereksinimleri doğrultusunda güncellemeler yapılmalıdır. Ayrıca, sertifika/beceri paketleri marifetiyle öğrencilerin mesleklerle ilgili farkındalığını artırmaya yönelik adımlar atılmalıdır. Okullar arasındaki farkın azaltılması için tüm okullarda okul türü ayırt etmeksizin erişimi artırıcı ve kaliteyi sürekli iyileştirici adımlar atılmalıdır.	
10. a) Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 305)	Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri Türkiye'nin özellikle temel bilimler başta olmak üzere tüm alanlarında entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya ilişkin çabalarında çocuklarımızın var olan kapasitelerini geliştirmek için kurulmuştur. Yakın tarihimizde başarılı mühendisler, hekimler, edebiyatçılar, sanatçılar, akademisyenler, iş ve bilim insanlarının yetiştiği bu kurumlarımızın kapasitesini artırmak önceliklerimiz arasındadır. Özellikle Fen Liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaştığı kanıtı dayalı olarak bilinmektedir. Her iki lise türünün de, kuruluş amaçları doğrultusunda yeniden ele alınması kaçınılmazdır. Bu amaçla yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri sağlanmalıdır. Aynı zamanda üniversitelerin alt kademelere destek vermesi, daha yetkin lise mezunlarının üniversiteye gelmesini sağlayacağından bu iş birlikleri üniversiteler için de bir geri dönüş yaratacağı düşünülmektedir.	Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi
11. a) İmam-hatip liselerinin yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı	Örgün eğitim sisteminde din eğitimini kurumsallaştırmak amacıyla oluşturulmuş olan İmam	Örgün eğitim içinde din eğitimini

<p>çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak,</p> <p>b) İlköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında din kültürü ve ahlâk eğitim ve öğretimine ait programlar ile ders kitaplarını, eğitim araç-gereçlerini hazırlamak veya hazırlatmak ve Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak</p>	<p>Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 307)</p>	<p>Hatip Okulları zamanla genel eğitim içinde algılanan bir eğitim kurumuna dönüşmüştür. Çocuklarının akademik eğitim alırken aynı zamanda bazı temel dinî bilgileri de almasını isteyen veliler imam hatip okullarını tercih etmektedir. Devletin, öğrencileri dinin temel kaynaklarıyla doğru şekilde tanıştırmayı, imam hatip okullarının toplum tarafından sahiplenilmesini sağlamıştır. Hiçbir okul türündeki öğrencimiz bir diğerinden daha avantajlı ya da dezavantajlı değildir. Hepsi hak temelli bir bakış açısıyla her türlü desteğe layıktır. Yetişkinlerin çocuklar üzerinden bir tartışma alanı oluşturması çocuklara zarar vermektedir. Tartışmalarla oluşan ayrımcı dilin ortadan kalkması ve çocuklarımızın ruh sağlığının zarar görmemesi için uzlaşmacı ve kapsayıcı bir bakış açısı hayata geçirilmesi gerekmektedir. Veriye dayalı bilgilendirmelerle imam hatip ve diğer okullara yönelik yanlış yönlendirmelerin önüne geçileceği düşünülmektedir. Bazı mihraklar tarafından dünyada giderek artan İslam'ı şiddetle bağdaştırma eğilimleri ve çoğalan marjinal grupların varlığı karşısında Türk Eğitim Sistemi içinde telif bir model olarak imam hatip okullarının önemi ön plana çıkmaktadır. Ciddi toplumsal değişimlerin tecrübe edildiği günümüzde yaşanan değer krizlerine ve belirsizliklere ülkemiz adına çözüm sunabilecek yapılar arasında imam hatip okulları da yer almaktadır. Sağlıklı bir din perspektifi sunmak için imam hatip okullarında eğitim görmekte olan çocukların her yönden gelişmesi şarttır. Bu suretle evrensel karakteri güçlendirilecek imam hatip okullarının millî bir</p>	<p>kurumsallaştırmak için kurulmuş olan imam hatip okullarının niteliğinin artırılması</p>
---	---	--	--

		model olarak başka ülkelere örnek olma potansiyeli artması sağlanacaktır.	
12. a) Meslekî ve teknik eğitim ve öğretim veren okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) Meslekî ve teknik eğitim ve öğretim veren okul ve kurumların eğitim ve öğretim programlarını, ders kitaplarını, eğitim araç-gereçlerini hazırlamak veya hazırlatmak ve Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak, c) Eğitim-istihdam ilişkisini güçlendirecek, meslekî eğitimi yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi için gerekli çalışmaları yapmak, belirlenen politikaları uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, ç) 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanununa göre aday çırak, çırak, kalfa ve ustaların genel ve meslekî eğitimlerini sağlamak	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 306)	Ülkelerin iktisadi ve sosyal kalkınmasında önemli rol oynayan mesleki ve teknik eğitimde, bireylere ilgi, yetenek ve mizaçları doğrultusunda mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, tavır ve meslek ahlakını kazandırmak son derece stratejiktir. Mesleki ve teknik eğitimde sektörün iş gücü ihtiyacına cevap verebilecek niteliğe sahip, gelişen teknolojiye uyum sağlayabilen, paydaşların planlama ve karar alma süreçlerine etkin katıldığı bir yapıya ihtiyaç vardır. Mesleki ve teknik eğitime yönelik var olan toplumsal algıyı değiştirmeyi hedefleyen, öğrencilerin mesleki ilgi ve yeteneklerini tespit eden ve çocuklar ile ailelerini bu doğrultuda yönlendiren, akademik ders yoğunluğunun azaltıldığı, mesleki ders içeriklerinin güncellendiği, öğretmenlerin iş başında eğitim olanaklarının artırıldığı, ulusal ve uluslararası sektör ve kamu finansal kaynaklarının kullanımı yoluyla okulların altyapı ve donanımının hızla değişen ve gelişen teknolojiyle uyumlu hâle getirildiği, mezunlarına istihdamda öncelik sağlayan ve farklı ücret politikalarının uygulandığı, sektörün mesleki ve teknik eğitim süreçlerinde daha fazla yer aldığı, sektör liderleri ile iş birliği imkânlarının artırıldığı, ulusal ve uluslararası düzeyde Sektörel iş birliği protokolleri ve iyi uygulama modeli olabilecek projelerin hayata geçirildiği, mezunlarının kendi alanlarında yükseköğretime geçişlerini sağlayacak bütünleşik bir yapının kurulduğu ve	Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin gereksinim duyduğu nitelikli ara eleman ihtiyacının karşılanması

		ülkemiz 2023 hedefleri ile uyumlu bir sistem oluşturulmasına ihtiyaç duyulmaktadır.	
13. a) Zorunlu eğitim dışında, eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla çalışmalar yapmak, bunları uygulamak, izlemek ve değerlendirmek, b) Yaygın eğitim ve öğretim ile açık öğretim hizmetlerini yürütmek, c) Örgün eğitim sistemine girmemiş, herhangi bir eğitim kademesinden ayrılmış veya bitirmiş vatandaşlara yaygın eğitim yoluyla genel veya meslekî ve teknik öğretim alanlarında eğitim ve öğretim vermek, ç) Yaygın eğitim ve öğretim okul ve kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını, ders kitaplarını, eğitim araç-gereçlerini hazırlamak veya hazırlatmak ve Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 309)	İçinde bulunduğumuz yüzyılda örgün eğitim kurumlarını ve bu kurumlarda geçirilen zamanı aşan öğrenme talebi doğmaktadır. Hayat boyu öğrenmenin, bir kavram, yapı, süreç ve sistem olarak yeniden yapılandırılarak toplumsal yaygınlığının artırılması daha önce hiç olmadığı kadar önemli olmuştur. Bu doğrultuda 21. yüzyılın becerileri için toplumsal sorun alanlarıyla birlikte bireysel ve mesleki gelişime yönelik farkındalık ve yetkinlik kazanılmasına dair etkinlikler düzenlenmelidir.	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması

## Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış bu çerçevede müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
<b>MEB 2019-2023 Stratejik Planı</b>	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa 2020 Stratejisi	
İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı	

**Tablo 3: Üst Politika Belgeleri**

Üst Politika Belgesi İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 17.</li> <li>□ Avrupa 2020 Stratejisi (Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçevesi): 2 numaralı ana hedef maddesi,</li> <li>□ Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 1,3,5 ve 6 numaralı eğitim politikası paragrafları,</li> <li>□ 2023 Eğitim Vizyonu: Öğrenme analitiği araçlarıyla veriye dayalı yönetim hedef 1 ve 2.</li> </ul>	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve veriye dayalı yönetim
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 12.</li> <li>□ Avrupa 2020 Stratejisi (Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçevesi): 2 numaralı ana hedef maddesi,</li> <li>□ Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 1,3,5 ve 6 numaralı eğitim politikası paragrafları,</li> <li>□ 2023 Eğitim Vizyonu: Ölçme değerlendirme hedef 1, 2, 3 ve 4,</li> <li>□ Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef "a, b, c, ç, d, e".</li> </ul>	Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulması
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 18.</li> <li>□ Avrupa 2020 Stratejisi (Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçevesi): 1, 2 ve 4 numaralı ana hedef maddeleri,</li> <li>□ Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2 ve 3 numaralı eğitim politikası paragrafları,</li> <li>□ Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı,</li> <li>□ 2023 Eğitim Vizyonu: İnsan kaynaklarının geliştirilmesi ve yönetimi hedef 1 ve 2,</li> <li>□ TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.1. ve 6.3.1.</li> <li>□ Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef (b),</li> <li>□ Öğretmen Strateji Belgesi: Amaç 1, 2 ve 3.</li> </ul>	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modeli oluşturulması
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2 ve 3 numaralı eğitim politikası paragrafları,</li> <li>□ Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı,</li> <li>□ 2023 Eğitim Vizyonu: Okulların finansmanı hedef 1.</li> </ul>	Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıni kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 16,</li> <li>□ 2023 Eğitim Vizyonu: Teftiş ve kurumsal rehberlik hizmetleri hedef 1,</li> </ul>	Teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin yapılandırılması

<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 2 ve 3,</li> <li>□ Avrupa 2020 Stratejisi( Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçevesi): 2 ve 4 numaralı ana hedef maddeleri,</li> <li>□ Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları,</li> <li>□ 2023 Eğitim Vizyonu: Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hedef 1.</li> </ul>	<p>Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasının kurulması</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Avrupa 2020 Stratejisi( Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçevesi): 3 numaralı ana hedef maddesi,</li> <li>□ Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2, 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları,</li> <li>□ Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı,</li> <li>□ 2023 Eğitim Vizyonu: Özel eğitim hedef 1.</li> </ul>	<p>Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin yeniden geliştirilmesi</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 9,</li> <li>□ Avrupa 2020 Stratejisi( Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçevesi): 3 numaralı ana hedef maddesi,</li> <li>□ Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2, 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları,</li> <li>□ Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı,</li> <li>□ 2023 Eğitim Vizyonu: Özel yetenek hedef 1, 2 ve 3,</li> <li>□ TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.4.</li> </ul>	<p>Özel yetenekli öğrencilerimizin doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 5,</li> <li>□ Avrupa 2020 Stratejisi( Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçevesi): Temel gösterge ve ölçütler 8,</li> <li>□ Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 5 numaralı eğitim politika paragrafı,</li> <li>□ Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı,</li> <li>□ 2023 Eğitim Vizyonu: Yabancı dil eğitimi hedef 1, 2 ve 3,</li> <li>□ Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef (b).</li> </ul>	<p>Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 4 numaralı eğitim politika paragrafı,</li> <li>□ Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı,</li> <li>□ 2023 Eğitim Vizyonu: Öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm hedef 1 ve 2,</li> <li>□ TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.2.1.,6.2.2.,6.2.4. ve 6.2.8.</li> </ul>	<p>Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşümün sağlanması</p>

<input type="checkbox"/> Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef (c).	
<input type="checkbox"/> 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 7, <input type="checkbox"/> Avrupa 2020 Stratejisi( Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçevesi): Temel gösterge ve ölçütler 5, <input type="checkbox"/> Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 5 numaralı eğitim politika paragrafı, <input type="checkbox"/> 2023 Eğitim Vizyonu: Erken çocukluk hedef 1 ve 2, <input type="checkbox"/> TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7., sayısal hedef 1.	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması
<input type="checkbox"/> 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 3, <input type="checkbox"/> Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 5 numaralı eğitim politika paragrafı, <input type="checkbox"/> 2023 Eğitim Vizyonu: Temel eğitim hedef 1, 2 ve 3.	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi
<input type="checkbox"/> Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 5 numaralı eğitim politika paragrafı, <input type="checkbox"/> 2023 Eğitim Vizyonu: Ortaöğretim hedef 1, 2 ve 3, <input type="checkbox"/> TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7.	Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması
<input type="checkbox"/> 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 11, <input type="checkbox"/> Avrupa 2020 Stratejisi( Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçevesi): Ana hedef 2, <input type="checkbox"/> Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2 numaralı eğitim politika paragrafı, <input type="checkbox"/> 2023 Eğitim Vizyonu: Fen ve sosyal bilimler liseleri 1 ve 2, <input type="checkbox"/> TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7.	Fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi
<input type="checkbox"/> Avrupa 2020 Stratejisi( Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçevesi):Ana hedef 2, <input type="checkbox"/> Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2 numaralı eğitim politika paragrafı, <input type="checkbox"/> 2023 Eğitim Vizyonu: İmam hatip ortaokulları ve liseleri hedef 1 ve 2, <input type="checkbox"/> TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7.	İmam hatip okullarının niteliği artırılması
<input type="checkbox"/> 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 18 ve 19, <input type="checkbox"/> Avrupa 2020 Stratejisi( Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik	Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli ara eleman



<p>Çerçevesi): Temel gösterge ve ölçütler 7,  <input type="checkbox"/> Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 1 ve 6 numaralı eğitim politika paragrafı,  <input type="checkbox"/> Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı,  <input type="checkbox"/> 2023 Eğitim Vizyonu: Mesleki ve teknik eğitim hedef 1, 2, 3, 4, 5, 6 ve 7,  <input type="checkbox"/> Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023): Eğitim-istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi hedef 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8.</p>	ihtiyacının karşılanması
<p><input type="checkbox"/> 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 15,  <input type="checkbox"/> 2023 Eğitim Vizyonu: Özel öğretim hedef 1 ve 2.</p>	Özel öğretim yapısının ve niteliğinin güçlendirilmesi
<p><input type="checkbox"/> 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 1,  <input type="checkbox"/> Avrupa 2020 Stratejisi( Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçevesi): Ana hedef 1,  <input type="checkbox"/> Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 3 numaralı eğitim politika paragrafı,  <input type="checkbox"/> Orta Vadeli Mali Plan (2018 - 2020): 19 numaralı politika paragrafı,  <input type="checkbox"/> 2023 Eğitim Vizyonu: Hayat boyu hedef 1,  <input type="checkbox"/> Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018): Tüm belge.</p>	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranlarının artırılması

**Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi**

## Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve dokuz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler Tablo 5’deki gibidir:

Faaliyet Alanı 1	S.No	Ürün/Hizmetler
<b>Strateji Geliştirme</b>	1	Stratejik Planlama İşlemleri
	2	Çalışma Takvimi Hazırlama
	3	İhtiyaç Analizlerinin Yapılması
	4	Eğitime İlişkin İstatistiklerin Tutulması
	5	AR-GE Çalışmaları
	6	Projeler Koordinasyon İşlemleri
	7	Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri İşlemleri
Faaliyet Alanı 2	S.No	Ürün/Hizmetler
<b>Araştırma ve Rehberlik</b>	1	Araştırma Hizmetleri
	2	Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme
	3	Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
Faaliyet Alanı 3	S.No	Ürün/Hizmetler
<b>Eğitim-Öğretim</b>	1	Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri
	2	Özel Eğitim Yerleştirme İşlemleri
	3	Okul Öncesi Eğitim Ücret Tespit Çalışmaları
	4	Eğitim Kurumu Açma, Kapama ve Dönüştürme Hizmetleri

	5	Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi
	6	Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri
	7	Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler ile ilgili Organizasyon
	8	Öğrenci Yatılılık ve Bursluluk İşlemleri
	9	Eğitim Bölgelerinin Oluşturulması
	10	Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
	11	Okul Kayıt Bölgeleri İşlemleri
	12	İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu İşlemleri
	13	Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri
<b>Faaliyet Alanı 4</b>	<b>S.No</b>	<b>Ürün/Hizmetler</b>
<b>Halkla İlişkiler</b>	1	Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması
	2	Protokol İş ve İşlemleri
	3	Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler
	4	Özel Büro Hizmetleri
<b>Faaliyet Alanı 5</b>	<b>S.No</b>	<b>Ürün/Hizmetler</b>
<b>Yaygın Eğitim</b>	1	Beceri ve Hobi Kursları Açılış Onay İşlemleri
	2	Eğitim Projeleri İle İlgili İşlemler
	3	3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu İle İlgili İşlemler
	4	Açık Ortaokul ve Lise ile İlgili İşlemler
<b>Faaliyet Alanı 6</b>	<b>S.No</b>	<b>Ürün/Hizmetler</b>
<b>Fiziki ve Mali Destek</b>	1	Sistem ve Bilgi Güvenliğinin Sağlanması

	2	Ders Kitapları ile Eğitim Araç-Gereci Temin ve Dağıtım
	3	Taşınır Mal İşlemleri
	4	Taşınmalı Eğitim İhale ve Hak Ediş İşlemleri
	5	Taşınmalı Eğitim Yemek İhale ve Hak Ediş İşlemleri
	6	Okul Kantin İşlemleri
	7	Lojman ve Tesis Hizmetleri
	8	Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma ve Ulaştırma Hizmetleri
	9	Satın Alma ve Tahakkuk Hizmetleri
	10	Evrak Kabul, Yönlendirme Ve Dağıtım İşlemleri
	11	Arşiv Hizmetleri
	12	Döner Sermaye İşleri
	13	Sivil Savunma İşlemleri
	14	Enerji Yönetimi ile İlgili Çalışmalar
	15	Bütçe İşlemleri(Ödenek Talepleri, Aktarımlar)
	16	Temel Eğitim Kurumları Cari Ödemeleri
<b>Faaliyet Alanı 7</b>	<b>S.No</b>	<b>Ürün/Hizmetler</b>
<b>İnsan Kaynakları</b>	1	Personel Maaş, Ücret ve Muhasebe İşlemleri
	2	İŞ-KUR Toplum Yararına Çalışma Programı İşlemleri
	3	Özlük İşlemleri
	4	Personel Ödül İşlemleri
	5	Hizmet içi Eğitim İşlemleri

	6	Personel Atama, Görevlendirme ve Yer Değiştirme İşlemleri
	7	Aday Öğretmen/Memurların Adaylık Eğitim İşlemleri
	8	Hukuk Hizmetleri
	9	Personel Disiplin İşlemleri
<b>Faaliyet Alanı 8</b>	<b>S.No</b>	<b>Ürün/Hizmetler</b>
<b>Bilgi ve Teknik Destek</b>	1	MEBBİS ve e-Okul Modülleri Yönetimi
	2	Bilgi İşlem ve Otomasyon İşleri
	3	Telefon Santral Hizmetleri
	4	Web Sayfaları Yönetimi
	5	Sınav Hizmetleri
<b>Faaliyet Alanı 9</b>	<b>S.No</b>	<b>Ürün/Hizmetler</b>
<b>Yatırım Destek</b>	1	Arsa Kamulaştırmaları
	2	Eğitim Binalarının Büyük ve Küçük Onarımların Yapıtılması
	3	Yeni Eğitim Bina Ve Tesisleri İle Derslik Yapıtılması
	4	Eğitim Kurumlarının Depreme Karşı Tahkikleri
	5	Arsa Veya Bina Tahsis Ve Devir İşlemleri
	6	Yapıların Projelendirilmesi

Tablo 5: Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetler

## Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır.

Bu süreç ayrıca üretilen faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Paydaş analizi sürecinde Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

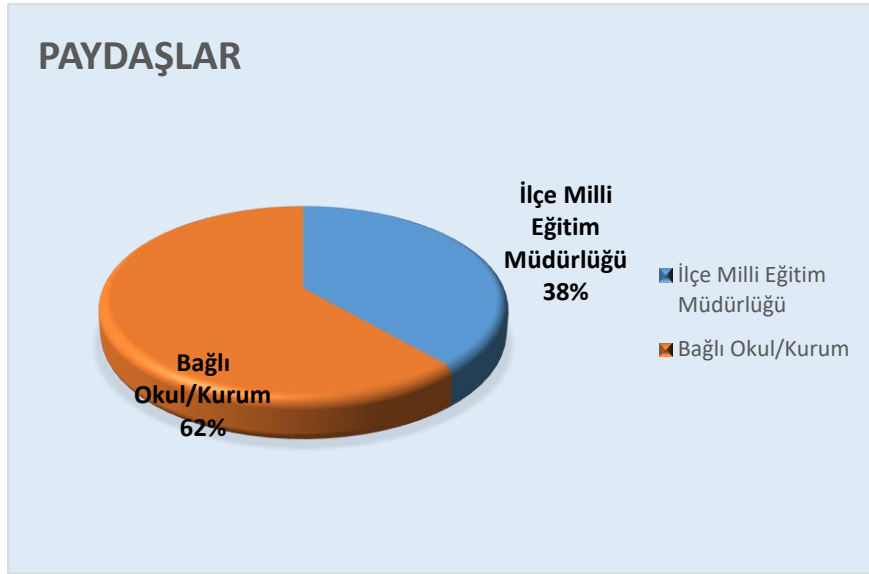
Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir.

Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Enez İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün hizmet üretim sürecinde iş birliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmıştır.

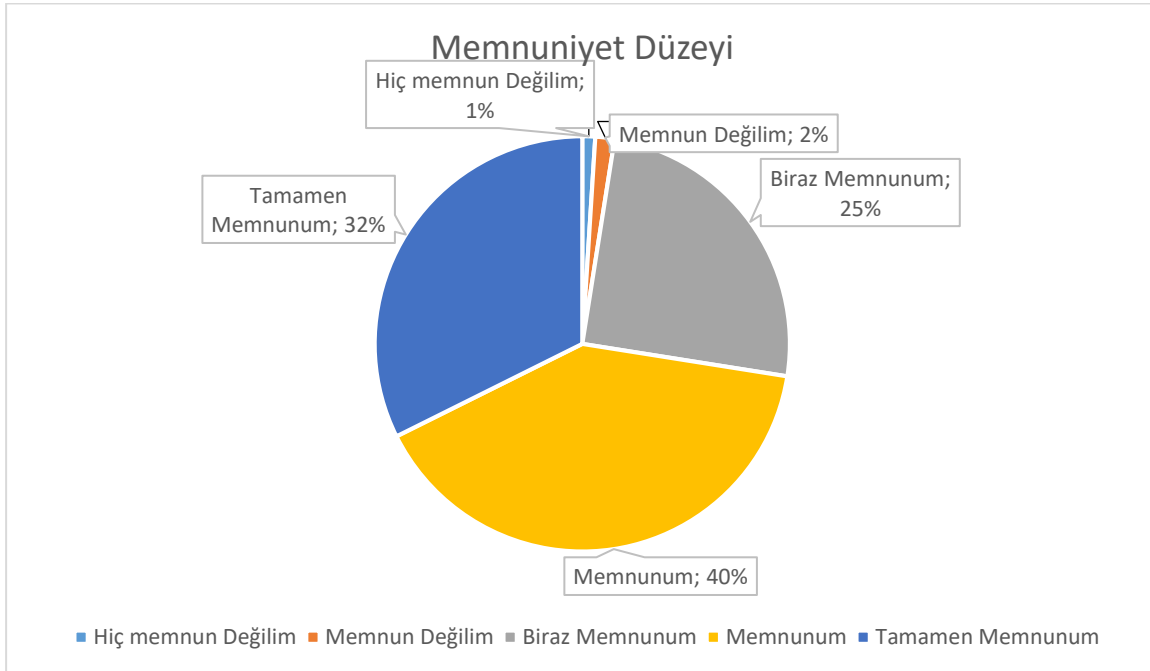
Her zaman birlikte çalışmalar yürüterek beraber çalıştığımız kurumlar temel ortak, stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken yola birlikte devam ettiğimiz kurumlar ise stratejik ortak olarak belirtilmiştir.

Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum göre dağılımları Şekil 2’de yer almaktadır.



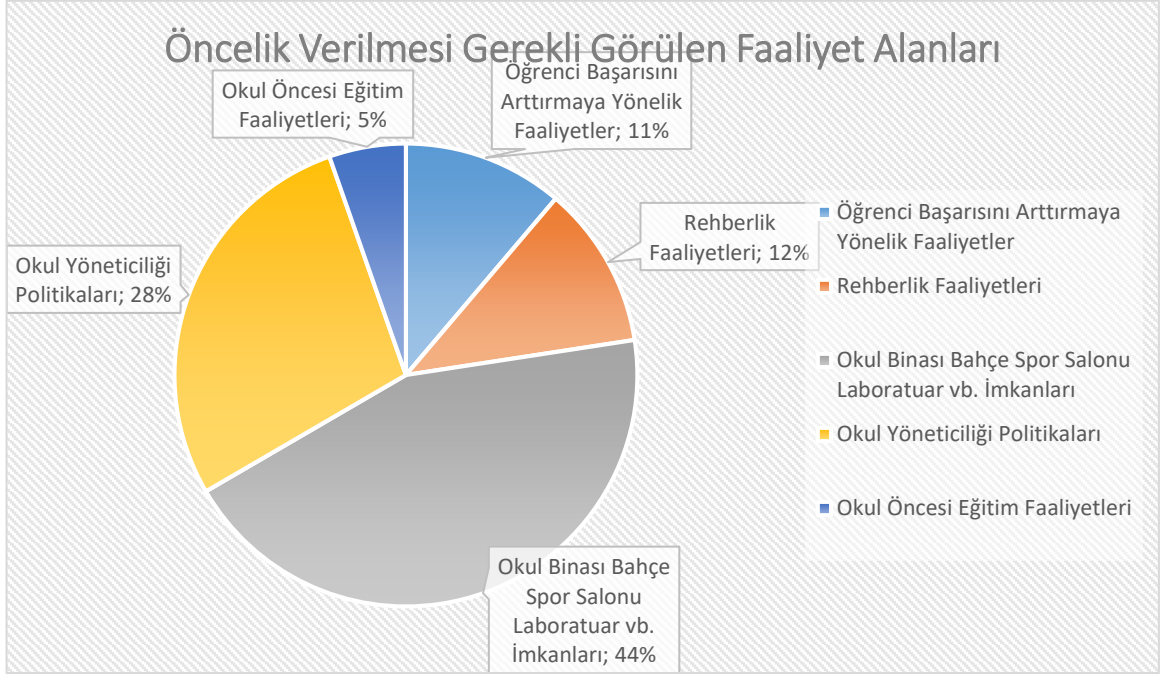
**Şekil:2 Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurumlar**

Paydaşların Müdürlüğümüz faaliyetlerinden memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgiler ise Şekil 3 de verilmiştir.



**Şekil 3 Paydaşların Müdürlüğümüz Faaliyetlerinden Memnuniyet düzeyi**

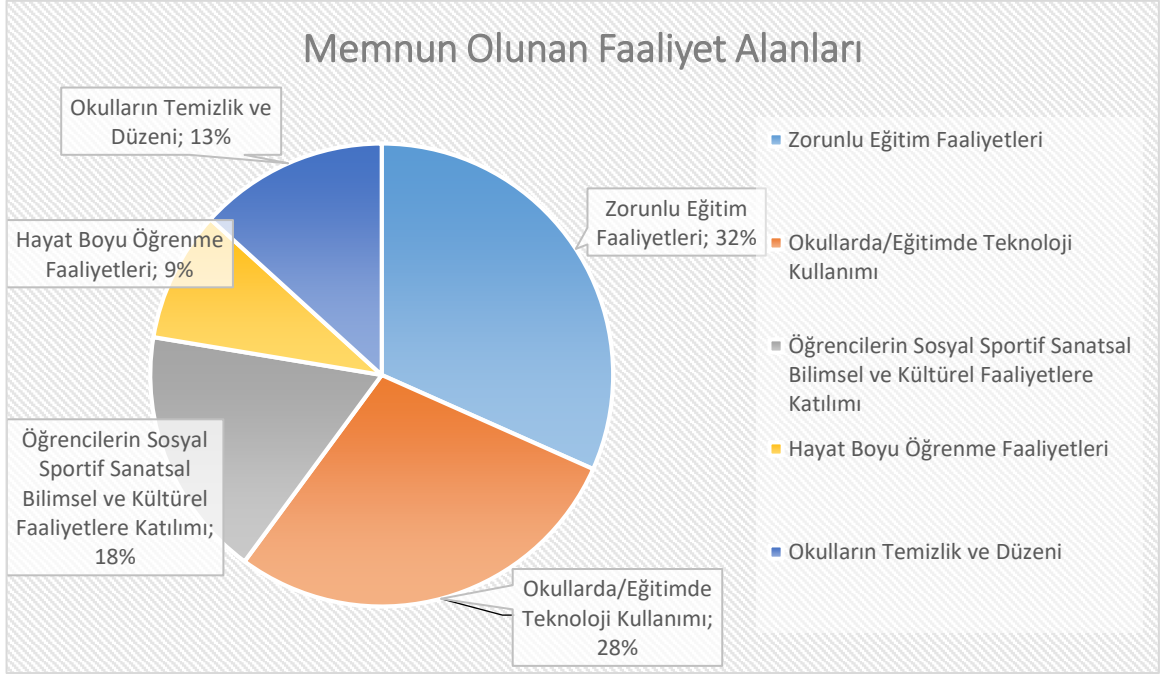
Paydaşların öncelik verilmesi gereken faaliyet alanlarına ilişkin verdiği cevaplar ise Şekil 4 de gösterilmiştir.



Şekil 4 Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları



Paydaşların memnun olunan faaliyet alanlarına ilişkin verdiği cevaplar ise Şekil 5 de gösterilmiştir.



Şekil 5 Memnun Olunan Faaliyet Alanları

## Kuruluş İçi Analiz

### Kurum Kültürü Analizi

Enez İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında Müdürlüğümüzde görev yapan Öğretmen, Şef ve Memurlar oluşturmaktadır.

Seçilen evren için rastgele seçimle örnekleme yapılmış ve 26 personelimizle gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuştur.



	<b>KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ</b>	<b>Ortalama</b>	<b>Mevcut Durum</b>
<b>KATILIM</b>	Çalışanların karar alma süreçlerine katılım düzeyi	3,65	Güçlü
	Çalışanların katılımını sağlamaya yönelik mekanizmaların varlığı	3,50	Güçlü
	Üst yönetimin katılımcılığı destekleme düzeyi	3,81	Güçlü
<b>İŞBİRLİĞİ</b>	Çalışanların ve yöneticilerin bilgi paylaşımına ve işbirliğine açıklık düzeyi	4,10	Güçlü
	Çalışanların takım çalışmasına yatkınlık düzeyi	3,58	Güçlü
	İşbirliği mekanizmalarının yeterlilik ve etkililik düzeyi	3,62	Güçlü
	Birimler arası koordinasyonun etkililik düzeyi	3,42	Güçlü
<b>BİLGİNİN YAYILIMI</b>	Bilginin ilgili çalışanlara ya da birimlere zamanında iletilme düzeyi	3,15	Güçlü
	Karar alma süreçlerinin yeterli bilgiyle desteklenme düzeyi	3,81	Güçlü
<b>ÖĞRENME</b>	Sürekli ilerlemeyi teşvik eden bir insan kaynakları yönetiminin varlığı	3,85	Güçlü
	Çalışanların birbirleriyle bilgi, beceri ve tecrübelerini paylaşmalarına imkân veren mekanizmaların varlığı	3,85	Güçlü
<b>KURUM İÇİ İLETİŞİM</b>	Çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı	4,73	Güçlü
	İletişim mekanizmalarının katılım ve işbirliğini destekleme düzeyi	4,23	Güçlü
<b>PAYDAŞLARLA İLİŞKİLER</b>	Hizmetlerin sunumunda ve karar alma süreçlerinde ilgili paydaşların sürece dâhil edilme düzeyi	3,88	Güçlü
	Paydaş yönetim stratejisinin varlığı	3,81	Güçlü
	İdarenin stratejik planı hakkında paydaşların bilgilendirilme düzeyi	4,00	Güçlü
<b>DEĞİŞİME AÇIKLIK</b>	Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenme düzeyi	4,04	Güçlü
	Dış çevrede meydana gelen değişiklikleri takip ederek buna göre konumlanma düzeyi	3,92	Güçlü
	Çalışanların karar ve inisiyatif alma düzeyi	3,73	Güçlü

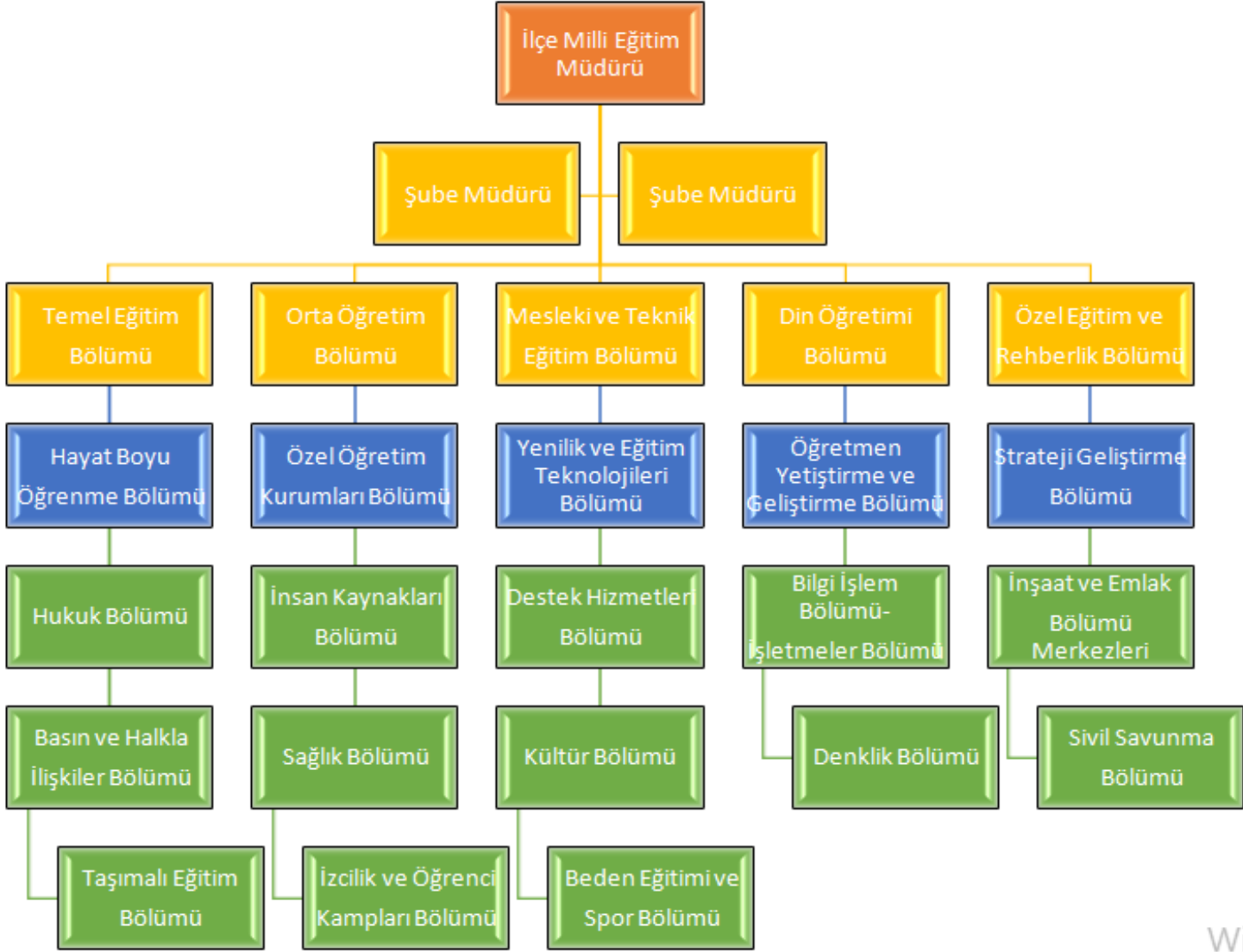
<b>STRATEJİK YÖNETİM</b>	Üst yönetimin stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerindeki sahiplik düzeyi	4,15	Güçlü
	Rutin işlerin yanı sıra stratejik işlere odaklanma düzeyi	3,85	Güçlü
	Çalışanların stratejik plana yönelik sorumluluklarına ilişkin farkındalık düzeyi	3,62	Güçlü
<b>ÖDÜL VE CEZA SİSTEMİ</b>	Ödül ve ceza sistemlerinin varlığı ve uygulanma düzeyi	3,23	Güçlü
	Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların varlığı ve etkililik düzeyi	3,35	Güçlü

**Tablo 6: Paydaşların İlişkili Oldukları Faaliyet Alanları**

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre yukarıdaki tabloda verilmiştir.

**Not: (0-2,49 Zayıf) – (2,50-5,00) Güçlü yön olarak alınmıştır.**

## Teşkilat Yapısı



Şekil 6: Teşkilat Yapısı

## İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Millî Eğitim Müdürlüğümüz, merkez ve köylerde Kasım 2018 tarihi itibarıyla toplam 111 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Millî Eğitim Müdürlüğü merkez ve köy personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

	Doktora		Yüksek Lisans		Lisans		Enstitü-Ön Lisans		Lise ve Altı		Birim		
	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Toplam
Müdürlük Birimleri													
Millî Eğitim Müdürü					1						1		1
Şube Müdürü			1		1						2		2
Okul/Kurum Müdürü					6	3					6	3	9
Müdür Yardımcısı					5	1					5	1	6
Öğretmen			1	1	20	41					21	42	63
Sözleşmeli Öğretmen (657 SK 4/B)					1	1					1	1	2
Ücretli Öğretmen					1	9		4			1	13	14
Hizmetli									7	1	7	1	8
Memur										2		2	2
Veri Haz. ve Kont. İşlet.									3	1	3	1	4
<b>TOPLAM</b>			<b>2</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>55</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>47</b>	<b>64</b>	<b>111</b>

**Tablo 6: Personel Sayıları**

## Teknolojik Kaynaklar

Müdürlüğümüz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır.

Müdürlüğümüzün sahip olduğu bilişim sistemleri ile teknik donanım incelenerek mevcut durumun, faaliyetlerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan teknolojik kaynaklar ve özelliklere sahip olduğu tespit edilmiştir.

<b>Bilgisayar, ADSL, BTS( Bilişim Teknolojileri Sınıfı) Sayıları</b>				
<b>2003 yılına kadar okullarımızda az sayıda bilgisayar var iken 2003-2014 yılları arasında</b>				
<b>Gönderilen Bilgisayar Sayısı</b>	<b>ADSL Bağlantısı Yapılan Okul Sayısı</b>	<b>Kurulan BT Sınıfı Sayısı</b>		
0	0	0		
<b>2017-2018 eğitim öğretim yılı itibariyle FATİH Projesi kapsamında gönderilen materyal sayısı</b>				
<b>Tablet Bilgisayar</b>	<b>Etkileşimli Tahta</b>	<b>Çok Fonksiyonlu Yazıcı</b>	<b>Doküman Kamera</b>	<b>Data Ucu</b>
0	65	10	1	36

**Tablo 7: Teknolojik Kaynaklar**

## Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay oluşturmaktadır.

Aşağıdaki Tabloda da Millî Eğitim Müdürlüğümüzün merkezi yönetim bütçesinden aldığı payın ekonomik sınıflandırmaya göre dağılım oranı verilmiştir.

<b>KAYNAKLAR TABLOSU</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>Toplam Kaynak</b>
<b>Genel Bütçe</b>	2.302.930,08	2.790.773,451	3.381.959,57	4.098.380,16	4.966.564,38	17.540.607,64
<b>TOPLAM</b>	2.302.930,08	2.790.773,451	3.381.959,57	4.098.380,16	4.966.564,38	17.540.607,64

**Tablo 8: Mali Kaynaklar**



## PESTLE Analizi

### Dış Çevre Analizinde Etkili Olan Temel Faktörler

- Müdürlüğümüzün faaliyet alanındaki dünyadaki durum ve gelişmeler
- Müdürlüğümüzün faaliyet alanındaki ülkemizdeki durum ve gelişmeler
- Dünyada ve ülkemizdeki temel eğilimler ve sorunlar arasında müdürlüğümüzü yakından ilgilendiren kritik konular ve bu konuların müdürlüğümüzü nasıl ve ne yönde etkileyeceği:
- Sektörel ve bölgesel plan ve programlarda yer alan amaç, ilke politikalar ve bunlar arasındaki uyum:
- Müdürlüğümüzün karşılaşılabileceği riskler ve belirsizlikler

PESTLE analizi kapsamında politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel etkenler açısından Müdürlüğümüzü etkileyecek temel eğilimler belirlenerek söz konusu eğilimlerin gerçekleşme ihtimalleri ile Müdürlüğümüze olası etkileri incelenmiştir.

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Siyasi erkin eğitim ve öğretime erişimin önündeki engelleri kaldırmaya yönelik güçlü iradesi	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşısı olmaması	Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesine yönelik çalışmalara devam edilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamının sağlanması
	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı	Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi	Tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi	Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması dolayısıyla beklenen olumlu etkiyi sağlayamaması	Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması ve oluşturulan bu politikaların çıktılara göre hareket edilmesi
	Güney komşularımızdan olan Suriye'de yaşanan savaş, Irak ve çevredeki ülkelerde meydana gelen istikrarsızlıklardan kaynaklı ülkemize yönelen göç hareketleri	Ülke kurumlarımızın özellikle de Bakanlığımızın göç ve acil durumlara karşı müdahalede kurumsal kapasitesini artırması ve ortaya çıkan sorunlara kısa sürede çözüm üretebilmesi	Ülkemizde geçici koruma kapsamında bulunan yabancılara yönelik eğitim öğretim hizmetlerinde uluslararası desteğin az olması, kitlesel göç sorununun uluslararası platformda daha önce meydana gelmeyişi ve soruna yönelik örnek alınabilecek uygulamaların olmayışı	Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancılara çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması, uluslararası iş birliği yapılması ve mali destek alınması

Ekonomik	Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi	Mesleki ve teknik eğitimin; mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, tavır ve meslek ahlakını kazandırarak; yerli ve millî sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarını yetiştirmesi; iş gücünün niteliğini ile mezunların istihdam edilebilirliğini artırması ve üretime katkı sağlaması	Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli iş gücü ihtiyacına zamanında cevap vermenin zorluğu	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması; mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması; mesleki' ve teknik eğitime atfedilen değerin artırılması; mesleki' ve teknik eğitimde rehberlik faaliyetleri ile erişim imkânlarının geliştirilmesi
	Sürdürülebilir ekonomik gelişmenin sağlanması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlaması için 21. yüzyıl becerileri ile endüstri 4.0'a uyum eksikliği	Eğitim müfredatlarının sürekli güncellenmesi	21. yüzyıl becerilerine uygun eğitim programlarının olmayışı, endüstri 4.0'da çalışabilecek becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesine uygun politikaların yetersizliği	Program geliştirme süreçlerinin çağın ihtiyaçlarına uygun olarak güncellenmesi
	Genel bütçeden MEB'e ayrılan payın yüksek olması	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımlarının artmasının sağlanması	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı	Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesinin sağlanması; okul finansmanının çeşitlendirilmesi, merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin mali

			altyapısının güçlendirilmesi, çalışma ortamlarının ve hizmet üretme gücünün iyileştirilmesi
Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin olumsuz algısı	Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına yönelik çalışmalar	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında; eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması; uluslararası standartların yakalanması için bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlilik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi; öğrenme ortamlarının, ders yapılarının, materyallerin, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması

	Kamuoyunun eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin olumsuz algısı	Eğitim öğretmen mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalar	Eğitim öğretmen çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algının farklı olması	Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, toplumda var olan olumsuz algının değiştirilebilmesi için faaliyetler yürütülmesi
	Kitlesel göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunlar	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar	Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksikliği	Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması, uluslararası iş birliği yapılması ve mali destek alınması
<b>Teknolojik</b>	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması ve eğitimde teknoloji kullanımına yönelik öğretmen eğitiminin yapılması; teknolojiye erişimin sağlanması amacıyla altyapı, bakım, onarım ve donanım çalışmalarına devam edilmesi

Yasal	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu	Eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların ihtiyaca ve yasalara uygun olarak güncelleme çalışmalarına devam edilmesi
Çevresel	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi

**Tablo 9: PESTLE Analizi**

## GZFT Analizi

GZFT analizinde aşağıdaki faktörler dikkate alınmıştır;

1. PESTLE Analizi bulguları
2. Üst Politika Belgelerinde yer alan amaçlar ve politikalar ile kurumsal sorumluluklar
3. MEB ve İl MEM 2019-2023 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedefler
4. Paydaş Analizi sonuçları
5. İstatistiki veriler

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 10'da gösterilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okulöncesi eğitimde tüm yaş guruplarında okullaşma oranının yüksek olması</li> <li>2. Zorunlu eğitimde okullaşma oranlarının yüksek olması</li> <li>3. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının ideal olması</li> <li>4. Derslik başına düşen öğrenci sayılarının Türkiye ortalamasının altında olması</li> <li>5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve bilimsel faaliyetlerin fazlalığı ve eğitime olan katkısı</li> <li>6. Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarımızda nitelikli, eğitim düzeyi yüksek, yeterli sayıda personelin bulunması</li> <li>7. Eğitimcilerimizin istekli, gelişime açık ve alanında uzman olması</li> <li>8. Okullarımızın eğitim öğretim için donanımlarının yeterli olması</li> <li>9. Kaymakamlık makamı ile müdürlüğümüz arasındaki güçlü iletişim ve iş birliği</li> <li>10. Müdürlüğümüz personelinin teknolojik gelişmelere açık olması</li> <li>11. İlçemizde ikili eğitim yapan okulların bulunmaması (Anaokulları hariç)</li> <li>12. Sınıflar bazında yıl sonu başarı puanı ortalamalarının yüksek olması (9.Sınıflar hariç)</li> <li>13. AR-GE çalışmaları, mahalli ve ulusal projelerin fazla olması</li> <li>14. Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen ve öğrenci sayılarının yüksek olması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dezavantajlı grupta yer alan öğrencilerin devamsızlıklarının yüksek olması</li> <li>2. Ortaöğretimde 9.sınıflarda sınıf tekrar oranının yüksek olması</li> <li>3. Bazı okullarımızda disiplin olaylarının yaşanması</li> <li>4. İlçemiz genelindeki okullarımızın mali kaynak ve bütçelerinin yetersiz oluşu</li> <li>5. Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranının istenilen seviyede olmaması</li> <li>6. Rehberlik öğretmenin olmaması ve dolayısıyla Rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin yetersiz oluşu</li> <li>7. Bazı okullarımızın bina, bahçe, kantin, laboratuvar, pansiyon ve benzeri eklentilerinin yeterli seviyede olmaması</li> <li>8. Okulların fiziki şartlarıyla ilgili bakım onarım çalışmalarının eğitim öğretim faaliyetleri başlamadan tamamlanamaması</li> <li>9. Müdürlüğümüz iş ve işlemlerini sağlıklı şekilde yürütebilecek yetişmiş personelin yeterliliği</li> <li>10. İdari binanın ve müdürlüğümüze ait aracın eski ve yetersiz olması</li> </ol>

<p>15. Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılım oranı ve süresinin (saat) yüksek olması</p> <p>16. Yöneticilerimizin sergilediği tutum ve davranışların çalışanları motive edici olması</p> <p>17. Trakya Üniversitesi ve diğer kurum/kuruluşlar ile işbirliğinin iyi seviyede olması</p>	<p>11. İlçemiz genelinde engelli bireylere eğitim veren iyileştirme merkezlerinin ve özel öğretim kurumlarının yeterli sayıda ve ihtiyaca cevap verebilecek düzeyde olmaması</p>
<b>FIRSATLAR</b>	<b>TEHDİTLER</b>
<p>1. Sınır şehri olarak birden fazla sınır kapımızın olması, AB fonlarından daha fazla yararlanma ve bazı hibe programlarına dâhil olma fırsatının bulunması</p> <p>2. İlçemizin tarihi ve kültürel açıdan zengin bir alt yapıya sahip olması</p> <p>3. Okullarımıza veli ilgisinin ve katkısının fazla olması</p> <p>4. İlçemizin küçük olması dolayısıyla denetim ve kontrolünün kolay olması.</p> <p>5. Müdürlüğümüzün kamu kurum ve kuruluşlarına yakın olması ve işbirliği imkânı.</p> <p>6. Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler.</p>	<p>1. İlçemizdeki sanayinin gelişmemiş olması nedeni ile meslek lisesi öğrencilerinin yeterince istihdam edilememesi</p> <p>2. Parçalanmış aile çocuklarının eğitim- öğretim sürecinin sıkıntılı olması</p> <p>3. Eğitim ortamları dışında madde bağımlılığının artma eğilimi göstermesi</p> <p>4. İnternet ve sosyal medya bağımlılığının artması</p> <p>5. Teknolojinin yaygınlaşması ile çocukları olumsuz yönde etkileyebilecek ortamların artması</p> <p>6. Rehber Öğretmen ve Özel Eğitim Öğretmeni açığı.</p> <p>7. İlçemizin İl merkezine uzak olması nedeniyle bazı imkanların kısıtlı olması (ulaşım, barınma, sağlık hizmetleri, sosyal ve kültürel faaliyetler vb.)</p> <p>8. Yaygın eğitimde (Halk Eğitimde) açılan kurslara talebin yeterli düzeyde olmaması</p> <p>9. İlçemizde konaklama imkânlarının azlığı ve kongre, seminer gibi organizasyonlar için uygun ortamların bulunmaması.</p> <p>10. İlçemizde üniversite ve/veya meslek yüksekokulunun olmaması ve buna bağlı olarak öğrenci kapasitesinin artmaması planlanan çalışmalarda işbirliği ve destek alma şansının düşük olması.</p>

**Tablo 10: GZFT Analizi**



## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Bölümün durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
<b>2015 – 2019 Stratejik Planının Değerlendirilmesi</b>	<p>-Plan sonunda; zorunlu eğitimde okullaşma oranı, tüm kademelerde devamsızlık, hayat boyu öğrenme, fiziki ve teknolojik altyapı, uluslararası hareketlilik, sınıflar bazında ders başarıları başlıklarında iyileşme olduğu gözlenmiştir.</p> <p>-9. Sınıflarda sınıf tekrarları, özel öğretimin payı, yabancı dil yeterliliği, ortaöğretimde disiplin, bir eğitim öğretim yılında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı başlıklarında belirlenen hedeflere ulaşamamıştır.</p>	<p>-Ortaöğretimde devamsızlık, izleme ve değerlendirme, okul bazlı bütçeleme ve mesleki rehberlik konularında mevzuat düzenlemesi yapılmalıdır.</p> <p>-Yabancı dil yeterliğinin iyileştirilmesi için, alternatif yöntemler ve çağın şartlarına uygun yeni yaklaşımlardan yararlanılmalıdır.</p>
<b>Mevzuat Analizi</b>	<p>-Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin önünde mevcut yasal düzenlemeler işlevsellik açısından istenilen düzeyde değildir.</p>	<p>-Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli yasal düzenlemeler yapılarak kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak işlevsellik ön plana alınmalıdır.</p>
<b>Üst Politika Belgeleri Analizi</b>	<p>-Üst politika belgelerinin analizinden düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz</p>	<p>-Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık yararına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirilmelidir.</p> <p>-Öğrenci yeterliliklerinin belirlenmesi, öğrenme etkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesinin veriye dayalı yönetimi için ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmalıdır.</p> <p>-Planlı, nitelikli ve adaletli yönetim anlayışı ile sektör taleplerine ve çağın gereklerine uygun, beceri temelli yeni bir</p>

	güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine arzu edildiği anlaşılmaktadır.	mesleki gelişim sistem oluşturulmalıdır.
<b>Paydaş Analizi</b>	<p>-Müdürlüğümüz paydaşlarının en çok ilişkili olduğu faaliyet alanlarının ilkökul, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde yürütülen zorunlu eğitim faaliyetleri, öğrenci başarısının artırılmasına yönelik faaliyetler, öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı, okul öncesi eğitim faaliyetleri ve öğretmen politikaları (atama, yetiştirme, yer değiştirme, nitelik vb.) olduğu görülmektedir.</p> <p>-Müdürlüğümüz faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.</p>	<p>-Öğretmen yetiştirme, atama ve yer değiştirme sürecini planlamaya yönelik mevzuat çalışması yürütülmelidir.</p> <p>-Okullar spor salonu, laboratuvar, bahçe vb imkânlar yönünden desteklenmelidir.</p> <p>-Onarım işleri eğitim öğretim başlamadan tamamlanmalıdır.</p>
<b>İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi</b>	<p>-Öğretmen ve okul yöneticilerimiz için kariyer uzmanlık alanları belirlenmemiştir. Bu konuda lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programları ile ilişkilendirme yapılmamıştır.</p> <p>-Öğretmen ve okul yöneticilerimizin atanmaları, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları ve benzeri diğer hususları dikkate alan öğretmenlik meslek kanunu bulunmamaktadır.</p> <p>-Öğretmenlerin pedagojik formasyon</p>	<p>-Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi öncelikli bir önem taşımaktadır. Bu önceliği temel alarak; öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişim etkinliklerinin lisansüstü öğrenim ile desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulmalıdır.</p> <p>-Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ile gerçekleştirilecek iş birliği ve koordinasyon aracılığıyla öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimleri çağdaş bir yaklaşımla lisansüstü derecesine dayalı olarak yapılandırılmalıdır.</p> <p>-Mevcut insan kaynağından en verimli ve etkili şekilde</p>

	<p>eğitimi, bu eğitimlerin kalitesi ve verilme şekli, eğitimin kapsayıcılığı konularında sorunlar yaşanmaktadır.</p> <p>-Millî Eğitim Bakanlığının öğretmen yetiştiren kurumlar ile iş birliği süreçleri yeterli değildir. Dezavantajlı koşullara sahip bölgelerde görev yapan öğretmenlerimiz ve yöneticilerin bu bölgelerde çalışmasını özendirici düzenlemeler yetersizdir.</p> <p>-Ücretli öğretmenlerin aldıkları ücret geçinebilecekleri düzeyin altındadır.</p> <p>-Mesleki gelişimlerini sağlayan öğretmenler özlük açısından yeterince teşvik edilmemektedir.</p> <p>-Okul yöneticiliği ikincil bir görev olarak yürütülmekte ve atanmalarında liyakati öne alan kapsamlı ve yapılandırılmış düzenlemeler yeterli değildir.</p> <p>-Okul, il ve ilçe yöneticilerinin performanslarının değerlendirilmesi için sağlıklı bir çerçeve bulunmamaktadır.</p>	<p>yararlanılması için kurumsal bağlılığı güçlendirecek uygulamalara, öğretmen ve yöneticilerin özlük hakları ve çalışma koşulları konusunda duyarlılığa ihtiyaç vardır.</p> <p>-Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin yetiştirilmesi, seçilmesi, atanması, değerlendirilmesi ve sürekli mesleki gelişimlerinin sağlanmasında çağdaş yaklaşımlara uygun düzenlemelere gidilmelidir.</p>
--	--	---

<p><b>Kurum Kültürü Analizi</b></p>	<p><b>Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı</li> <li>-Çalışanların takım çalışmasına yatkınlık düzeyi</li> <li>-Bilginin ilgili çalışanlara ya da birimlere zamanında iletilme düzeyi</li> <li>-Üst yönetimin stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerindeki sahiplik düzeyi</li> <li>-İletişim mekanizmalarının katılım ve işbirliğini destekleme düzeyi</li> <li>-Çalışanların ve yöneticilerin bilgi paylaşımına ve işbirliğine açıklık düzeyi</li> </ul> <p><b>Yapılan kurum kültürü analizlerine göre müdürlüğümüzün geliştirmeye açık alanları;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların varlığı ve etkililik düzeyi</li> <li>-Ödül ve ceza sistemlerinin varlığı ve uygulanma düzeyi</li> <li>-Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenme düzeyi</li> <li>-Üst yönetimin katılımcılığı destekleme düzeyi</li> <li>-Çalışanların katılımını sağlamaya yönelik mekanizmaların varlığı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bilgiye erişim, bilginin paylaşımı, karar alma süreçlerinde bilgiye ve kanıta dayalı karar destek mekanizmalarının geliştirilmesi gibi konuların iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır.</li> <li>-Örgütsel öğrenme konusuna kurumsal düzeyde değer verilmesi, insan kaynakları yönetiminin bu bakış açısıyla yeniden tasarlanması; bilgi, beceri ve tecrübelerin paylaşımını kolaylaştıracak yeni mekanizmaların geliştirilmesine ihtiyaç vardır.</li> <li>-Günümüz yönetim anlayışı kurum içinde yatay hiyerarşiyi ve buna bağlı olarak yatay iletişimi esas almaktadır. Bu gerçeklikten hareketle dikey iletişim kanalları yerine yatay yönde bir iletişim anlayışı benimsenmelidir.</li> <li>-Kurumun paydaş yönetim stratejisi oluşturulmalıdır.</li> <li>-Stratejik yönetim ve planlamaya üst yönetim tarafından doğrudan sahip çıkılması ve bu durumun çalışanlara da bildirilmesi gerekmektedir.</li> <li>-Çalışanların gerektiğinde inisiyatif ve karar alma süreçlerine dâhil edilmesi konusunda yeni yaklaşımlara ihtiyaç vardır.</li> <li>-Ödül ve ceza sisteminin geliştirilmesi ve etkinliğinin artırılması gerekmektedir.</li> </ul>
-------------------------------------	---	--

<p><b>Fiziki Kaynak Analizi</b></p>	<p>-Bir yaşam alanı olarak okulu; her bir çocuğumuzun değerine değer, mutluluğuna mutluluk katan, evrensel, millî ve manevi erdemlerle birlikte yaşam becerilerinin içselleştirildiği mekânlar olarak görülmektedir. Tasarım-Beceri Atölyeleri; Erken Çocukluk Merkezleri ve Gezici Otobüsler; Endüstri Konumlu Mesleki Teknik Liseler; Okul/Mahalle Spor Kulüpleri; Meslek Liseleri Döner Sermaye Üretim Merkezleri ilgili yapılanmalara ihtiyaç duyulmaktadır.</p> <p>-Bölgeler arası farklılıkları giderecek biçimde şartları elverişsiz okulların akademik, fiziksel ve sosyal faaliyet alanlarına ilişkin imkânlarının genişletilmesi gerekmektedir.</p>	<p>-Yeni yüzyılda zamanın ruhunu önemseyen yeni bir okul anlayışını eğitimle ilgili tüm aktör, STK'lar, eğitim sendikaları vb. kuruluşların iş birliğiyle ortaya koymak önceliklidir.</p> <p>-İlkokuldan başlayarak tüm öğretim kademelerinde okullara çocukların sahip oldukları yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş becerilerin uygulama düzeyinde kazandırılabilmesi için "Tasarım-Beceri Atölyeleri" kurulmalıdır.</p> <p>-Okulların fiziki yapılarına ilişkin belirlenen standartlara tüm okulların ulaşması sağlanmalıdır.</p> <p>-Okul bahçelerinin yeni yaklaşımlara göre geliştirilmesine ve uyumlaştırılmasına, pansiyon hizmetlerinin iyileştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.</p>
<p><b>Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi</b></p>	<p>-Türkiye'de öğrenme süreçlerinde teknoloji desteği konusunda bilhassa alt yapı anlamında ciddi çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Mevcut bilgi sistemlerinin entegrasyonu; Bütünleştirilmiş Eğitsel Veri Ambarı; Okul Coğrafi Bilgi Sistemi ile Bakanlığın tüm kararları veriye dayalı hâle getirilmelidir.</p> <p>-Millî Eğitim Bakanlığının en acil ihtiyaçlarından bir tanesi süreç ve işlev çözümlenmeleri sonucunda bir sistem entegrasyonu ve tasarımını hayata geçirmektir. Öğrenmenin geliştirilmesine ilişkin karar alma süreçlerinde kullanılacak bütünlük yapı bulunmamaktadır. Mevcut izleme ve değerlendirme sistemleri dağınık</p>	<p>-Altyapı çalışmaları önümüzdeki dönemde hızını kesmeden devam etmeli ve tüm okullarımızın teknolojik imkânları daha da iyileştirilmelidir.</p> <p>-Ülke genelinde yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için okul bazında veriye dayalı planlama ve yönetim sistemine geçilmelidir. Bakanlığın tüm e- modüllerinin Eğitsel Veri Ambarı 'nda bütünleştirilmesine ve coğrafi bilgi sisteminin devreye alınmasına ihtiyaç duyulmaktadır.</p> <p>-Süreç ve işlev çözümlenmeleri sonucunda bir sistem entegrasyonu ve tasarımı için çeşitli ve büyük miktarda verinin işlenerek birbirleriyle ilişkilendirilmesi, sürekli değişen koşullara göre yapılandırılması ve sebep sonuç ilişkisi açısından anlamlandırılması gerekmektedir. Bu amaçla, öncelikle Bakanlığın kullandığı farklı bilgi sistemlerinde</p>

	<p>ve eksik koordinasyonlu bir yapı görünümündedir.</p> <p>-Öğretmen, aile, okul yöneticisi ve eğitim yöneticisi tarafından kullanılan veri tabanları veri girişini zaman zaman zorlaştırmakta, bürokratik iş yükünü artırmaktadır.</p> <p>-Üniversiteler ve Bakanlık birimleri tarafından yapılacak araştırmalardan politika geliştirme süreçlerinde etkin biçimde yararlanılamamaktadır.</p> <p>-Dijital materyaller ile basılı materyallerin ilişkilendirilmesine; dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilerek ve öğretmen eğitimi yapılmasına ilişkin eksiklikler bulunmaktadır.</p> <p>-Öğretmenler, sorgulamaya, tasarımsal düşünmeye, kavramsal öğrenmeye yönelik, bireysel ya da grup çalışmasına uygun ortamlar oluşturmak durumundadır.</p>	<p>sürekli biriken ancak işlenemeyen verilerin ilişkilendirilmesi ve akabinde işlenmesi sağlanmalı, ortaya çıkan büyük veri kurulacak “Öğrenme Analitiği Platformu” nda analiz edilmelidir.</p> <p>-Veriye dayalı yönetim anlayışı çerçevesinde iyileştirilecek süreçler aracılığıyla öğretmen, okul yöneticisi ve eğitim yöneticilerimizin üzerindeki bürokratik iş yükü azaltılmalıdır.</p> <p>-Dijital içeriklerin kullanımıyla, ölçme değerlendirme öğrenim sürecinde ortaya konulan günlük yaşam deneyimleri üzerinden yapılması ve öğrencilerin ihtiyaç hissederek bilgi ve beceriye ulaşması hedeflenmelidir.</p>
<p><b>Mali Kaynak Analizi</b></p>	<p>-Okulların kaynak kullanım konusundaki yetkilerinin yetersizliğinden ötürü ihtiyaçların zamanında ve verimli karşılanması noktasında sorunlar oluşmaktadır.</p> <p>-Mevcut bütçe kaynakları okulların ve eğitim sisteminin gelişimi için planlanan hedeflerle kıyaslandığında bölgesel ve dönemsel gelişebilecek olumsuz koşullara karşı yetersiz kalabilme tehlikesi altındadır.</p> <p>-Amaçlara göre kaynak kullanımı ve</p>	<p>-Okulların kaynak kullanım konusundaki yetkileri sorumluluklarını yerine getirmelerine olanak tanıyacak biçimde düzenlenmelidir.</p> <p>-Eğitimin niteliğinin artırılması ve okul planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu çerçevede, uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması önem arz etmektedir.</p>

	<p>kaynakların verimli kullanılması konusunda mevzuattan ve kurum kültüründen kaynaklanan sorunlar bulunmaktadır. Okullara belli ölçütlere göre ve stratejik yönetimle ilişkili bütçeleme yapılamamaktadır.</p>	<p>-Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının döner sermaye üretimleri finansmana destek olacak şekilde geliştirilmesi gerekmektedir.</p> <p>-Okul Aile Birliği gelirleri yeni bir yapıya kavuşturulması gerekmektedir.</p>
<b>PESTLE Analizi</b>	<p>-Mesleki eğitim - istihdam ilişkisinin geliştirilmesinde iyileştirmeye açık alanlar bulunmaktadır.</p> <p>-Toplum ve yerel yönetimlerin sürdürülebilir çevre politikaları konusunda farkındalığı iyileştirmeye açık alanlar bulunmaktadır.</p> <p>-Parçalanmış aile çocuklarının eğitim-öğretim sürecinin sıkıntılı olması</p> <p>-Mesleki eğitime karşı ön yargıların olması ve kırılmaması</p> <p>- Tasarrufa yönelme</p>	<p>-Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması; mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması gerekmektedir.</p> <p>-Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması gerekmektedir.</p> <p>-Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesi sağlanmalıdır.</p> <p>-Parçalanmış aile çocuklarına yönelik etkili ve verimli bir rehberlik hizmeti gerekmektedir.</p>

Tablo 11: Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

## Geleceğe Bakış

### Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

#### Müdürlüğümüzün Misyonu

Misyon kurumun yönünü belirleyen, açık, özlü, gerçekçi, değerleri ve kurumun inançlarını yansıtan, hizmet verenler için bir taahhüt gösteren, ilham veren ve eylem odaklı bir kavramdır. Misyon, stratejilerin temellerini oluşturarak uygulanmasına yardımcı olur. Stratejik planlama kurumların misyonu çerçevesinde yapılır.

Müdürlüğümüzün misyonu belirlenirken; Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Vizyon Belgesi, Edirne İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 stratejik Planı ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılmıştır ve kurumun varoluş nedeni, hizmet sunduğu kitle, hangi alanda çalışmalar yaptığı, hizmetlerini ne şekilde sunduğu, yasal yükümlülükleri ve İlçe Milli Eğitim Müdürü ve üst yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri ele alınıp analiz edilerek misyon oluşturulmuştur.

**Misyonumuz:** “Katılımcı ve paylaşımcı bir yönetim anlayışı çerçevesinde düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, inovatif düşünen, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.”



## Müdürlüğümüzün Vizyonu

Vizyon bildirimini, stratejik planın kapsadığı zaman diliminin de ötesinde, uzun vadede Müdürlüğün gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak bir şekilde hedefini belirler. Vizyon gelecekte ulaşılmak istenen durumun, varılmak istenen noktanın resmini ifade etmektedir.

Müdürlüğümüzün vizyonu belirlenirken; İlçe Millî Eğitim Müdürü ve üst yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri ele alınarak kuruluşun ideal geleceği, çalışanlar tarafından nasıl algılanmak istediği değerlendirilmiştir. Paydaş çalışmaları, çalıştaylar, toplumsal beklentiler, anket sonuçları ve diğer belgeler analiz edilerek kelime bulutu yöntemi kullanılarak aşağıda belirtilen vizyon oluşturulmuştur.

**Vizyonumuz: “Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim anlayışıyla Eğitimde Kalite Ve Etkinlik Açısından Lider Bir Kurum Olmak”**

### Temel Değerlerimiz;

- İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- Analitik ve Bilimsel Bakış
- Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
- Erdemlilik
- Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
- Liyakat

## STRATEJİK AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE EYLEMLER

### AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

**Amaç 1:** Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

**Hedef 1.1** Mizaç ve yetenek temelli bir tanıma yaklaşım ile eğitimin her aşamasında, bireyin kendini tanımasındaki ana aktörümüz olan öğretmenlerimizle öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.

S 1.1.1 MEB 2023 Vizyonu Ölçme ve Değerlendirme Hedefleri Doğrultusunda, Bakanlığımızca Eğitim Kalitesinin Artırılması için etkinleştirilmesi hedeflenen Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri etkin şekilde kullanılacak.

S 1.1.2 Öğrencilerin Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinlikleri İzlenecek

S 1.1.3 Kademeler Arası Geçiş Sınavlarının Eğitim Sistemi Üzerindeki Baskısının azaltılması hususunda müdürlüğümüzün görev ve sorumlulukları hassasiyetle yerine getirilecek

S 1.1.4 Yapılması hedeflenen Yeterlik Temelli Ölçme Değerlendirme sistemi etkin şekilde kullanılacak

**Hedef 1.2** “Öğrenme, öğrenen bireyin öz sorumluluğu ve tatminiyle ilgilidir.” Öğrenci ve öğretmenlerin öğrenme ve mesleki gelişimlerinde ihtiyaçlarına uygun çalışmalar yürütülecektir.

S 1.2.1 Bakanlığımızca Ülke Geneline Yabancı Dil Eğitiminin Seviye ve Okul Türlerine Göre Uyarlanması hedefine yönelik olarak müdürlüğümüzce etkin şekilde çalışılacak.

S 1.2.2 Bakanlığımızca geliştirilen ve eğitime kazandırılan Yeni Kaynaklar ile Öğrencilerin İngilizce Konuşulan Dünyayı Deneyimlemesi Sağlanacak

S 1.2.3 Yabancı Dil Eğitiminde Öğretmen Nitelik ve Yeterlilikleri Yükseltilmesi için yapılacak çalışmalarda müdürlüğümüze düşen görev ve sorumlulukların ivedilikle ve hassasiyetle yerine getirilmesi sağlanacak

**Amaç 2:** Zamanın ruhunu önemseyen yeni bir okul anlayışını eğitimle ilgili tüm aktör, STK’lar, eğitim sendikaları v.b kuruluşların işbirliğiyle daha etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Hedef 2.1** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

S 2.1.1 Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.

S 2.1.2 Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.

**Hedef 2.2** Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerinin yeniden yapılandırılması noktasında Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonunda belirtilen hedefler doğrultusunda hassasiyetle çalışılacak.

S 2.2.1 İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır. Müdürlüğümüzce, Okul Profili Değerlendirme yaklaşımı içinde yer alan ölçütler özelinde, ilçedeki öğretmenlerin desteklenmesi ve Okul Gelişim Planları’nın gerçekleşmesine azami özen gösterecektir.

**Amaç 3:** Temel Eğitim ve Erken çocukluk eğitim hizmetinin yaygınlaştırılması, bütünlük sistemle çalışılması ve şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliğinin artırılması sağlanacaktır.

**Hedef 3.1** Şartları elverişsiz hanelerdeki çocukların erken çocukluk eğitiminde araç-gereç ihtiyacı karşılanacaktır.

S 3.1.1 Çocukla ilgili tüm yerel kurum ve kuruluşlar harekete geçirilecek ve tamamlayıcı bir iş birliği çerçevesi teşvik edilecektir.

S 3.1.2 Farklı kurum ve kuruluşlar ile halk eğitim merkezleri iş birliğinde anne babalara yönelik çocuk gelişimi ve psikolojisi odaklı eğitimler yaygınlaştırılacaktır.

S 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde özel gereksinimli çocukların uyumunun sağlanması için gerekli öğretmen eğitimlerine öğretmenlerin katılımı teşvik edilecektir.

**Hedef 3.2** Bakanlığımızca İlkokul ve Ortaokulların Gelişimsel Açından Yeniden Yapılandırılması, Yenilikçi Uygulamalara İmkan Sağlanması ile temel eğitimde uygulanacak stratejilerle hedefe ulaşılması için müdürlüğümüz görev ve sorumluluklarını hassasiyetle yerine getirecektir.

S 3.2.1 İlkokul ve ortaokullarda çocuğun bütüncül gelişimi esas alınarak ders çizelgeleri ilkokul ve ortaokul için ayrı ayrı düzenlenecektir.

S 3.2.2 İlkokullarda not yerine çocukların gelişimsel özellikleri dikkate alınarak çok yönlü değerlendirme sistemi uygulanacaktır.

**Hedef 3.3** Okullar Arası Başarı Farkı Azaltılarak Okulların Niteliğinin Artırılması için yapılacak çalışmalarda müdürlüğümüz görev ve sorumluluklarını hassasiyetle yerine getirecektir.

S 3.3.1 Okul Gelişim Planlarını izleme çalışmalarında hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.

S 3.3.2 Şartları elverişsiz okullar, kaynak planlanmasında öncelikli hâle getirilecektir.

**Amaç 4:** Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonunda hedeflediği Ortaöğretimde Öğrencilerin İlgi, Yetenek ve Mizaçlarına Uygun Esnek Modüler Bir Program ve Ders Çizelgesinin okullarımızda uygulanmasıyla öğrencilerimizin bilgi beceri ve istidatları doğrultusunda yetişmeleri sağlanacak.

**Hedef 4.1** Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

S 4.1.1 Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır,

S 4.1.2 Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.

**Hedef 4.2** Akademik Bilginin Beceriye Dönüşmesi Sağlanacak

S 4.2.1 Okullarda Tasarım-Beceri Atölyeleri kurularak öğrenilen bilgilerin yaşam becerisine dönüşmesi sağlanacaktır

S 4.2.2 Çocuklarımızın okul ortamında veya uzaktan öğretimle ulusal ve uluslararası sertifikasyona dayalı yetkinlikler kazanması sağlanacaktır.

S 4.2.3 Okul/Mahalle spor kulüpleriyle iş birliği içinde ilgili spor dalında yetenekli olan öğrencilerin öğleden sonra antrenmanlara katılımı ve eğitimler için gereken düzenlemeler yapılacaktır.

**Hedef 4.3** İmam Hatip Okulları ve Yükseköğretim Kurumları Arasında İş Birlikleri Artırılacak

S 4.3.1 Yükseköğretim kurumlarıyla yapılacak iş birlikleriyle İmam Hatip Okullarındaki çocuklarımızın bilimsel ve entelektüel gelişmelerini desteklemek için bilim, kültür ve sanat alanlarındaki akademisyenler tarafından verilecek farkındalık ve vizyon etkinlikleri düzenlenecektir.

S 4.3.2 Çocuklarımızın başta ilahiyat fakülteleri olmak üzere yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen bilimsel etkinliklere katılımı desteklenecektir.

**Amaç 5:** Rehberlik Hizmetleri İhtiyaçlara Yönelik Olarak Yapılandırılarak Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilere Yönelik Hizmetlerin Kalitesi Artırılacak ve bunların yanı sıra Özel Yetenekli Öğrencilere ulaşılmasında etkin çalışmalar yapılacaktır.

**Hedef 5.1** Kariyer Rehberliği sistemi uygulanacaktır

S 5.1.1 Kariyer Rehberliği sistemi ile tüm öğretim kademeleri düzeyinde çocukların kendini tanıyarak (mizaç, yetenek, ilgi, değerler, kişilik ve aile) kariyer profili oluşturması, iş-meslek tanıma yollarını, kaynaklarını öğrenmesi ve kariyer gelişim dosyasının öğrenci e-portfolyosuyla ilişkilendirilmesi sağlanacaktır.

**Hedef 5.2** Bakanlığımızca daha ileri seviyeye taşınacak Özel Yeteneklilere Yönelik Tanılama ve Değerlendirme Araçları etkin şekilde kullanılacaktır

S 5.2.1 Millî Eğitim Bakanlığı ve üniversiteler arasındaki iş birlikleri kapsamında Zekâ ve Yetenek Tanılama (Değerleme) İzleme Merkezleri ve Noktaları ile etkin şekilde işbirliği ve iletişim sağlanacaktır.

**Hedef 5.3** Bakanlığımızca, Özel Yeteneklilere Yönelik geliştirilecek Öğrenme Ortamları, Ders Yapıları ve Materyalleri etkin şekilde kullanılacaktır.

S 5.3.1 Özel yetenekli öğrenciler resmi, özel ve sivil toplum kuruluşlarıyla buluşturulacaktır

S 5.3.2 Özel yetenekli bireylerin eğitimi için, örgün ve yaygın eğitimi kapsayan müfredatlar hassasiyetle uygulanacaktır.

S 5.3.3 Öğretmenlerimizin Bakanlığımızca, Çocukların öğretim etkinliklerinde ortaya koydukları özel yetenek özelliği taşıyan ürünlerini kanıtı dayalı olarak belirlemede oluşturulacak destek birimleriyle işbirliği halinde olmaları sağlanacaktır.

**Amaç 6:** Mesleki ve Teknik Eğitimde Eğitim-İstihdam-Üretim İlişkisi Güçlendirilecek ve Hayat Boyu Öğrenme Programlarına Yönelik Nitelik ve Erişim Artırılacaktır

**Hedef 6.1** Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

S 6.1.1 Mesleki ve teknik eğitimde sektörle birlikte eğitim-istihdam üretim bağlamında iyi uygulama örneklerinin medya platformlarında görünürlüğü artırılacaktır.

S 6.1.2 Bakanlığımızca oluşturulacak Mesleki ve teknik eğitim müfredatlarının tanıtımına yönelik yönlendirme ve rehberlik dijital platformu kurum ve okullarımızın web siteleri ve resmi sosyal medya hesaplarında paylaşılacaktır.

**Hedef 6.2** Mesleki ve Teknik Eğitimde Rehberlik, Erişim İmkânları Artırılacaktır

S 6.2.1 Kariyer rehberliğine yönelik alan ve dal seçim süreci için “Genel Beceri Test Seti” kullanılacaktır.

S 6.2.2 Çeşitli kurumlardaki ustabaşlarının ve kıdemli uzman çalışanların belirlenecek ölçütlerle işbaşı eğitimlerde derslere girmesi kolaylaştırılacaktır.

**Hedef 6.3** Eğitim Ortamları ve İnsan Kaynakları Geliştirilecek

S 6.3.1 Döner sermaye kapsamında gerçekleştirilen üretim, hizmetlerin miktar ve çeşitliliğinin artırılması teşvik edilecektir. Bu kapsamda eğitim ortamlarının altyapı, donatım ve temrinlik malzeme ihtiyaçları karşılanacaktır. Ayrıca öğretmenlerimizin, gerçek üretim ortamlarında mesleki gelişimleri sürekli desteklenecektir.

**Hedef 6.4** Hayat Boyu Öğrenme Programlarına Yönelik Nitelik ve Erişim Artırılacaktır

S 6.4.1 Hayat boyu öğrenme süreçlerinde farklı hedef kitlelere ulaşmak ve öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yüksek düzeyde yararlanılacaktır.

S 6.4.2 Millî Eğitim Bakanlığı b¼nyesinde y¼r¼t¼len hayat boyu ¼đrenme ve yaygın eğitim s¼recindeki sertifikaların belli standartlara bağlı olarak tanınırılığı artırılacaktır.

S 6.4.3 ocuk ve gençlerimiz başta olmak ¼zere toplumun t¼m kesimlerine y¼nelik her t¼rl¼ bağımlılıkla m¼cadeleye ilişkin farkındalık eğitimleri yaygınlaştırılacaktır.

## Amaç Hedef Gösterge ve Stratejiler

**Amaç 1:** Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

**Hedef 1.1** Mizaç ve yetenek temelli bir tanıma yaklaşım ile eğitimin her aşamasında, bireyin kendini tanımasındaki ana aktörümüz olan öğretmenlerimizle öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		Mizaç ve yetenek temelli bir tanıma yaklaşım ile eğitimin her aşamasında, bireyin kendini tanımasındaki ana aktörümüz olan öğretmenlerimizle öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	49,50%	55,00%	59,25%	64,50%	68,00%	72,00%	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		60,00%	65,00%	68,75%	73,75%	77,00%	80,75%	6 Ay	6 Ay
	Lise		50,00%	55,00%	60%	70%	80%	90%	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	25	11,25%	13,00%	16,75%	21,75%	25,25%	29,50%	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		10,00%	14,00%	16,25%	20,75%	24,00%	28,50%	6 Ay	6 Ay
	Lise		2,00%	3,00%	4,00%	5%	6,00%	7%	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		25	65,00%	68,75%	70,00%	72,00%	74,50%	77,50%	6 Ay	6 Ay
PG1.1.4.1 ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe	25	0%		10%		13%		6 Ay	6 Ay
	Matematik		0%		10%		13%		6 Ay	6 Ay
	Fen Bilimleri		0%		10%		13%		6 Ay	6 Ay
	Sosyal		0%		10%		13%		6 Ay	6 Ay

	Bilimler								
<b>PG1.1.4.2</b> ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe	0%		10%		13%		<b>UD</b>	<b>UD</b>
	Matematik	0%		10%		13%			
	Fen Bilimleri	0%		10%		13%			
	Sosyal Bilimler	0%		10%		13%			
<b>PG1.1.4.3</b> ABİDE 10 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe			10%		13%		<b>UD</b>	<b>UD</b>
	Matematik			10%		13%			
	Fen Bilimleri			10%		13%			
	4.sınıf Fen Bilimleri	0	10%						
	8.sınıf Matematik	0	10%						
	8.sınıf Fen Bilimleri	0	10%						
<b>Koordinatör Birim</b>	Ölçme Değerlendirme Sınav Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OÖHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, SGHB								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,</li> <li>➤ Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,</li> <li>➤ Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,</li> <li>➤ Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.1.1</b>	Öğrencilerin Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinlikleri İzlenecek							
	<b>S 1.1.2</b>	Kademeler Arası Geçiş Sınavlarının Eğitim Sistemi Üzerindeki Baskısının azaltılması hususunda müdürlüğümüzün görev ve sorumlulukları hassasiyetle yerine getirilecek							
	<b>S 1.1.3</b>	Yapılması hedeflenen Yeterlik Temelli Ölçme Değerlendirme sistemi etkin şekilde kullanılacak.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	153.528,672 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımının düşük olması,</li> <li>➤ Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,</li> <li>➤ Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları</li> </ul>								

	konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,</li> <li>➤ Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması,</li> <li>➤ Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,</li> <li>➤ Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,</li> <li>➤ Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması</li> </ul>

**Hedef 1.2** “Öğrenme, öğrenen bireyin öz sorumluluğu ve tatminiyle ilgilidir.” Öğrenci ve öğretmenlerin öğrenme ve mesleki gelişimlerinde ihtiyaçlarına uygun çalışmalar yürütülecektir.

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
<b>Hedef 1.2</b>	Öğrenci ve öğretmenlerin öğrenme ve mesleki gelişimlerinde ihtiyaçlarına uygun çalışmalar yürütülecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlan- gıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.2.1</b> Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	25	65,86	68	70,33	74	76,5	79,66	6 Ay	6 Ay
<b>PG 1.2.2</b> Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı	25	0	5	11	14	16	18	6 Ay	6 Ay
<b>PG 1.2.3</b> Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	25	0,012	0,027	0,042	0,052	0,067	0,077	6 Ay	6 Ay
<b>PG 1.2.4</b> Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	25	0	2	2	2	2	4	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	76.764,336 TL								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OÖHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, ÖYGH, YETHB.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,</li> <li>➤ Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,</li> </ul>								



		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,</li> <li>➤ Yabancı dil eğitime ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.2.1</b>	Bakanlığımızca Ülke Genelinde Yabancı Dil Eğitiminin Seviye ve Okul Türlerine Göre Uyarlanması hedefine yönelik olarak müdürlüğümüzce etkin şekilde çalışılacak.
	<b>S 1.2.2</b>	Bakanlığımızca geliştirilen ve eğitime kazandırılan Yeni Kaynaklar ile Öğrencilerin İngilizce Konuşulan Dünyayı Deneyimlemesi Sağlanacak
	<b>S 1.2.3</b>	Yabancı Dil Eğitiminde Öğretmen Nitelik ve Yeterlilikleri Yükseltilmesi için yapılacak çalışmalarda müdürlüğümüze düşen görev ve sorumlulukların ivedilikle ve hassasiyetle yerine getirilmesi sağlanacak
<b>Maliyet Tahmini</b>		153.528,672 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,</li> <li>➤ Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,</li> <li>➤ Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,</li> <li>➤ Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,</li> <li>➤ Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, Yabancı dil eğitime yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,</li> <li>➤ Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,</li> <li>➤ Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.</li> </ul>

**Amaç 2:** Zamanın ruhunu önemseyen yeni bir okul anlayışını eğitimle ilgili tüm aktör, STK'lar, eğitim sendikaları v.b kuruluşların işbirliğiyle daha etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Hedef 2.1** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

<b>Amaç 2</b>	Zamanın ruhunu önemseyen yeni bir okul anlayışını eğitimle ilgili tüm aktör, STK'lar, eğitim sendikaları v.b kuruluşların işbirliğiyle daha etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
<b>Hedef 2.1</b>	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 2.1.1</b> Müdürlüğümüz tarafından yürütülen hizmetlerin sınırları açıkça belirlenerek ve riskler dikkate alınarak yetki devri yapılmasına yönelik sistemin işletilmesi	20	0	%10	%40	%50	%80	%100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.1.2</b> Eğitsel veri ambarının kullanılması	20	0	%40	%50	%80	%100	%100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.1.3</b> Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için kurulan sistemin yaygınlaştırılması	30	0	%10	%50	%80	%100	%100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.1.4</b> Coğrafi bilgi sisteminin işletilmesi	20	0	%80	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.1.5</b> Müdürlüğümüz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	10	100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm Birimler								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,</li> <li>- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,</li> <li>- Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,</li> <li>- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.1.1</b>	Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.							

	<b>S 2.1.2</b>	Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>		153.528,672 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması,</li> <li>- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,</li> <li>- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,</li> <li>- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi,</li> <li>- Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması,</li> <li>- Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği,</li> <li>- Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,</li> <li>- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılacak olmasından dolayı kaynak ihtiyacı.</li> </ul>

**Hedef 2.2** Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerinin yeniden yapılandırılması noktasında Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonunda belirtilen hedefler doğrultusunda hassasiyetle çalışılacak.

<b>Amaç 2</b>		Zamanın ruhunu önemseyen yeni bir okul anlayışını eğitimle ilgili tüm aktör, STK'lar, eğitim sendikaları v.b kuruluşların işbirliğiyle daha etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
<b>Hedef 2.2</b>		Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerinin yeniden yapılandırılması noktasında Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonunda belirtilen hedefler doğrultusunda hassasiyetle çalışılacak.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 2.2.1</b> Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	35	4,32%	4,48%	5,80%	9,40%	9,80%	12,75%	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)		0,00%	1,50%	8,00%	9,75%	16,13%	17,50%		
<b>PG 2.2.2</b> Yönetici cinsiyet oranı (%)		35	%48,29	%49	%49	%49	%49	%50	6 Ay	12 Ay
<b>PG 2.2.3</b> Ücretli öğretmen oranı (%)		30	16,27%	7,55%	4,83%	4,00%	3,83%	3,00%	6 Ay	12 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		ABDİHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OÖHB, ÖERHB, ÖÖKHB, İKHB, TEHB, YÖYDEHB, ÖDSHB, SGHB, İASRHB, YETHB.								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,</li> <li>- Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması,</li> <li>- Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti,</li> <li>- Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.2.1</b>	İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır. Müdürlüğümüzce, Okul Profili Değerlendirme yaklaşımı içinde yer alan ölçütler özelinde, ilçedeki								

	öğretmenlerin desteklenmesi ve Okul Gelişim Planları'nın gerçekleşmesine azami özen gösterecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>	153.528,672 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,</li> <li>- Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması,</li> <li>- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,</li> <li>- Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması,</li> <li>- Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi,</li> <li>- Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığı sağlamak üzere platformlar oluşturulması,</li> <li>- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.</li> </ul>

**Amaç 3:** *Temel eğitim ve Erken çocukluk eğitim hizmetinin yaygınlaştırılması, bütünlük sistemle çalışılması ve şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliğinin artırılması sağlanacaktır.*

**Hedef 3.1** *Şartları elverişsiz hanelerdeki çocukların erken çocukluk eğitiminde araç-gereç ihtiyacı karşılanacaktır.*

<b>Amaç 3</b>	Temel eğitim ve Erken çocukluk eğitim hizmetinin yaygınlaştırılması, bütünlük sistemle çalışılması ve şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliğinin artırılması sağlanacaktır.								
<b>Hedef 3.1</b>	Şartları elverişsiz hanelerdeki çocukların erken çocukluk eğitiminde araç-gereç ihtiyacı karşılanacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 3.1.1</b> 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	70,00%	72,50%	76,50%	77,00%	79,75%	81,25%	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.1.2</b> İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	20	82,00%	88,00%	92,50%	97,00%	98,25%	100,00%	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.1.3</b> Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	20	3%	3,20%	4,40%	5,40%	6,20%	8,20%	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.1.4</b> Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	30,00%	32,80%	43,20%	43,40%	43,60%	43,80%	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETHB, DHB, HBÖHB, HHB, İEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, ÖYGHB, İKHB, SGHB								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.1.1</b>	Çocukla ilgili tüm yerel kurum ve kuruluşlar harekete geçirecek ve tamamlayıcı bir iş birliği çerçevesi teşvik edilecektir.							
	<b>S 3.1.2</b>	Farklı kurum ve kuruluşlar ile halk eğitim merkezleri iş birliğinde anne babalara yönelik çocuk gelişimi							

		ve psikolojisi odaklı eğitimler yaygınlaştırılacaktır.
	<b>S 3.1.3</b>	Erken çocukluk eğitiminde özel gereksinimli çocukların uyumunun sağlanması için gerekli öğretmen eğitimlerine öğretmenlerin katılımı teşvik edilecektir.
	<b>Maliyet Tahmini</b>	102.352,448 TL
	<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,</li> <li>- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>- Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.</li> </ul>
	<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması,</li> <li>- Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,</li> <li>- Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,</li> <li>- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.</li> </ul>

**Hedef 3.2** Bakanlığımızca İlkokul ve Ortaokulların Gelişimsel Açıdan Yeniden Yapılandırılması, Yenilikçi Uygulamalara İmkan Sağlanması ile temel eğitimde uygulanacak stratejilerle hedefe ulaşılması için müdürlüğümüz görev ve sorumluluklarını hassasiyetle yerine getirecektir.

<b>Amaç 3</b>		Temel eğitim ve Erken çocukluk eğitim hizmetinin yaygınlaştırılması,bütünleşik sistemle çalışılması ve şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliğinin artırılması sağlanacaktır.								
<b>Hedef 3.2</b>		Bakanlığımızca İlkokul ve Ortaokulların Gelişimsel Açıdan Yeniden Yapılandırılması, Yenilikçi Uygulamalara İmkan Sağlanması ile temel eğitimde uygulanacak stratejilerle hedefe ulaşılması için müdürlüğümüz görev ve sorumluluklarını hassasiyetle yerine getirecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 3.2.1</b> Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	25	1,00%	0,50%	0,25%	0,00%	0,00%	0,00%	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)		2,00%	2,00%	1,00%	1,00%	0,00%	0,00%	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.2.2</b> Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	25	100,00%	100,00%	100%	100,00%	100,00%	100%	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		99,50%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.2.3</b> Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		DÖHB, DHB, SGHB, OÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB.								
<b>Riskler</b>		- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılması,								



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi,</li> <li>- Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.2.1</b>	İlkokul ve ortaokullarda çocuğun bütüncül gelişimi esas alınarak ders çizelgeleri ilkokul ve ortaokul için ayrı ayrı düzenlenecektir.
	<b>S 3.2.2</b>	İlkokullarda not yerine çocukların gelişimsel özellikleri dikkate alınarak çok yönlü değerlendirme sistemi uygulanacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>		102.352,448 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması,</li> <li>- İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,</li> <li>- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,</li> <li>- Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,</li> <li>- Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,</li> <li>- İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.</li> </ul>

**Hedef 3.3** Okullar Arası Başarı Farkı Azaltılarak Okulların Niteliğinin Artırılması için yapılacak çalışmalarda müdürlüğümüz görev ve sorumluluklarını hassasiyetle yerine getirecektir.

<b>Amaç 3</b>		Temel eğitim ve Erken çocukluk eğitim hizmetinin yaygınlaştırılması,bütünleşik sistemle çalışılması ve şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliğinin artırılması sağlanacaktır.								
<b>Hedef 3.3</b>		Okullar Arası Başarı Farkı Azaltılarak Okulların Niteliğinin Artırılması için yapılacak çalışmalarda müdürlüğümüz görev ve sorumluluklarını hassasiyetle yerine getirecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 3.3.1</b> Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)		28,71	21,00%	23,75%	27,50%	31,00%	33,25%	35,75%	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.3.2</b> Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)		100	100,00%	100%	100%	100%	100%	100%	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.3.3</b> Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)		100	100	100%	100%	100%	100%	100%	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		SGHB, İEHB, DHB, DÖHB, ÖERHB.								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,</li> <li>- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,</li> <li>- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,</li> <li>- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,</li> <li>- Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.3.1</b>	Okul Gelişim Planlarını izleme çalışmalarında hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.								
	<b>S 3.3.2</b>	Şartları elverişsiz okullar, kaynak planlanmasında öncelikli hâle getirilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>		102.352,448 TL								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,</li> <li>- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi,</li> <li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,</li> <li>- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir</li> </ul>								

	<p>sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,</li><li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,</li><li>- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,</li><li>- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaştırmak için sistem kurulması,</li><li>- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.</li></ul>

**Amaç 4:** Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonunda hedeflediği Ortaöğretimde Öğrencilerin İlgi, Yetenek ve Mizaçlarına Uygun Esnek Modüler Bir Program ve Ders Çizelgesinin okullarımızda uygulanmasıyla öğrencilerimizin bilgi beceri ve istidatları doğrultusunda yetişmeleri sağlanacak.

**Hedef 4.1** Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

<b>Amaç 4</b>		Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonunda hedeflediği Ortaöğretimde Öğrencilerin İlgi, Yetenek ve Mizaçlarına Uygun Esnek Modüler Bir Program ve Ders Çizelgesinin okullarımızda uygulanmasıyla öğrencilerimizin bilgi beceri ve istidatları doğrultusunda yetişmeleri sağlanacak.								
<b>Hedef 4.1</b>		Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 4.1.1</b> 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)		10	%96	%97	%99	%99	%99	%99,99	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.1.2</b> Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		10	17,50%	15,00%	12,50%	10,00%	7,50%	5,00%	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.1.3</b> Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		10	%9	%8,90	%8,70	%8,40	%8,20	%8,00	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Orta Öğretim Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç,</li> <li>- Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması,</li> <li>- Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.1.1</b>	Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır,								
	<b>S 4.1.2</b>	Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>		102.352,448 TL								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması,</li> <li>- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,</li> </ul>								

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşamaması,</li><li>- Bazı öğrencilerin maddî imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,</li><li>- Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,</li><li>- Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.</li></ul>

**Hedef 4.2 Akademik Bilginin Beceriye Dönüşmesi Sağlanacak**

<b>Amaç 4</b>		Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonunda hedeflediği Ortaöğretimde Öğrencilerin İlgi, Yetenek ve Mizaçlarına Uygun Esnek Modüler Bir Program ve Ders Çizelgesinin okullarımızda uygulanmasıyla öğrencilerimizin bilgi beceri ve istidatları doğrultusunda yetişmeleri sağlanacak.								
<b>Hedef 4.2</b>		Akademik Bilginin Beceriye Dönüşmesi Sağlanacak								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 4.2.1</b> Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)		0	0	0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.2.2</b> Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)		35	25,00%	30%	35%	40%	45%	50,00%	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.2.3</b> Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		60	50%	55%	60%	65%	70%	50%	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Orta Öğretim Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEDB, ÖDSHB, SGHB.								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>- Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi</li> <li>- Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.2.1</b>	Okullarda Tasarım-Beceri Atölyeleri kurularak öğrenilen bilgilerin yaşam becerisine dönüşmesi sağlanacaktır								
	<b>S 4.2.2</b>	Çocuklarımızın okul ortamında veya uzaktan öğretimle ulusal ve uluslararası sertifikasyona dayalı yetkinlikler kazanması sağlanacaktır.								
	<b>S 4.2.3</b>	Okul/Mahalle spor kulüpleriyle iş birliği içinde ilgili spor dalında yetenekli olan öğrencilerin öğleden sonra antrenmanlara katılımı ve eğitimler için gereken düzenlemeler yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>		102.352,448 TL								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi,</li> <li>- Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,</li> </ul>								

	- İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.
<b>İhtiyaçlar</b>	- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

**Hedef 4.3** İmam Hatip Okulları ve Yükseköğretim Kurumları Arasında İş Birlikleri Artırılacak

<b>Amaç 4</b>		Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonunda hedeflediği Ortaöğretimde Öğrencilerin İlgi, Yetenek ve Mizaçlarına Uygun Esnek Modüler Bir Program ve Ders Çizelgesinin okullarımızda uygulanmasıyla öğrencilerimizin bilgi beceri ve istidatları doğrultusunda yetişmeleri sağlanacak.								
<b>Hedef 4.3</b>		İmam Hatip Okulları ve Yükseköğretim Kurumları Arasında İş Birlikleri Artırılacak								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 4.3.1</b> İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı		0	0	0	100	150	200	250	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.3.2</b> Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	<b>PG 4.3.2.1</b> Ortaokul	45	%70,07	%70,10	%70,50	%71	%72	%73	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.3.3</b> PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		0	0	0	25	30	35	40	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Din Öğretimi Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		DHB, İEHB OÖHB, ÖYGHB, YÖYDEHB.								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,</li> <li>- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,</li> <li>- Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.4.1</b>	Yükseköğretim kurumlarıyla yapılacak iş birlikleriyle İmam Hatip Okullarındaki çocuklarımızın bilimsel ve entelektüel gelişimlerini desteklemek için bilim, kültür ve sanat alanlarındaki akademisyenler tarafından verilecek farkındalık ve vizyon etkinlikleri düzenlenecektir.								
	<b>S 4.4.2</b>	Çocuklarımızın başta ilahiyat fakülteleri olmak üzere yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen bilimsel etkinliklere katılımı desteklenecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>		102.352,448 TL								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,</li> <li>- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,</li> <li>- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,</li> <li>- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde</li> </ul>								



	olmaması.
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,</li><li>- Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,</li><li>- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,</li><li>- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,</li><li>- Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.</li></ul>

**Amaç 5:** Rehberlik Hizmetleri İhtiyaçlara Yönelik Olarak Yapılandırılarak Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilere Yönelik Hizmetlerin Kalitesi Artırılacak ve bunların yanı sıra Özel Yetenekli Öğrencilere ulaşılmasında etkin çalışmalar yapılacaktır.

**Hedef 5.1** Kariyer Rehberliği sistemi uygulanacaktır.

<b>Amaç 5</b>		Rehberlik Hizmetleri İhtiyaçlara Yönelik Olarak Yapılandırılarak Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilere Yönelik Hizmetlerin Kalitesi Artırılacak ve bunların yanı sıra Özel Yetenekli Öğrencilere ulaşılmasında etkin çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Hedef 5.1</b>		Kariyer Rehberliği sistemi uygulanacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 5.1.1 Sınıf Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)</b>		30	%20	%30	%40	%45	%55	%60	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		TEHB, OÖHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, ÖYGHB, BIETHB.								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması,</li> <li>- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,</li> <li>- Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.1.1</b>	Kariyer Rehberliği sistemi ile tüm öğretim kademeleri düzeyinde çocukların kendini tanıyarak (mizaç, yetenek, ilgi, değerler, kişilik ve aile) kariyer profili oluşturması, iş-meslek tanıma yollarını, kaynaklarını öğrenmesi ve kariyer gelişim dosyasının öğrenci e-portfolyosuyla ilişkilendirilmesi sağlanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>		102.352,448 TL								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,</li> <li>- Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması,</li> <li>- Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması,</li> <li>- RAM'ların yeniden yapılandırılması,</li> <li>- Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.</li> <li>- Rehberlik Öğretmeni</li> </ul>								

**Hedef 5.2** Bakanlığımızca daha ileri seviyeye taşınacak Özel Yeteneklilere Yönelik Tanılama ve Değerlendirme Araçları etkin şekilde kullanılacak

<b>Amaç 5</b>		Rehberlik Hizmetleri İhtiyaçlara Yönelik Olarak Yapılandırılarak Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilere Yönelik Hizmetlerin Kalitesi Artırılacak ve bunların yanı sıra Özel Yetenekli Öğrencilere ulaşılmasında etkin çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Hedef 5.2</b>		Bakanlığımızca daha ileri seviyeye taşınacak Özel Yeteneklilere Yönelik Tanılama ve Değerlendirme Araçları etkin şekilde kullanılacak								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 5.2.1</b> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı		0	0	1	2	3	3	3	6 Ay	6 Ay
<b>PG 5.2.2</b> Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı		50	2	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		TEHB, OÖHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB, BİETHB, SGHB, İKHB.								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılmalarında alan taramasının yetersiz olması,</li> <li>- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,</li> <li>- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,</li> <li>- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.2.1</b>	Millî Eğitim Bakanlığı ve üniversiteler arasındaki iş birlikleri kapsamında Zekâ ve Yetenek Tanılama (Değerleme) İzleme Merkezleri ve Noktaları ile etkin şekilde işbirliği ve iletişim sağlanacak.								
<b>Maliyet Tahmini</b>		102.352,448 TL								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,</li> <li>- Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,</li> <li>- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi</li> </ul>								

	sahibi olunmaması.
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,</li> <li>- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li> <li>- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,</li> <li>- Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,</li> <li>- Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.</li> </ul>

**Hedef 5.3** Bakanlığımızca, Özel Yeteneklilere Yönelik geliştirilecek Öğrenme Ortamları, Ders Yapıları ve Materyalleri etkin şekilde kullanılacak.

<b>Amaç 5</b>	Rehberlik Hizmetleri İhtiyaçlara Yönelik Olarak Yapılandırılarak Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilere Yönelik Hizmetlerin Kalitesi Artırılacak ve bunların yanı sıra Özel Yetenekli Öğrencilere ulaşılmasında etkin çalışmalar yapılacaktır.									
<b>Hedef 5.3</b>	Bakanlığımızca, Özel Yeteneklilere Yönelik geliştirilecek Öğrenme Ortamları, Ders Yapıları ve Materyalleri etkin şekilde kullanılacak.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 5.3.1</b> Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEHB, OÖHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, BİETHB, ÖDSHB, YETHB									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,</li> <li>- Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,</li> <li>- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,</li> <li>- Özel yeteneklilerin eğitime ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.3.1</b>	Özel yetenekli öğrenciler resmi, özel ve sivil toplum kuruluşlarıyla buluşturulacaktır								
	<b>S 5.3.2</b>	Özel yetenekli bireylerin eğitimi için, örgün ve yaygın eğitimi kapsayan müfredatlar hassasiyetle uygulanacak.								
	<b>S 5.3.3</b>	Öğretmenlerimizin Bakanlığımızca, Çocukların öğretim etkinliklerinde ortaya koydukları özel yetenek özelliği taşıyan ürünlerini kanıta dayalı olarak belirlemede oluşturulacak destek birimleriyle işbirliği								

	halinde olmaları sağlanacak.
<b>Maliyet Tahmini</b>	102.352,448 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,</li><li>- Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması,</li><li>- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,</li><li>- Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,</li><li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması,</li><li>- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,</li><li>- Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,</li><li>- Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,</li><li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.</li></ul>

**Amaç 6:** Mesleki ve Teknik Eğitimde Eğitim-İstihdam-Üretim İlişkisi Güçlendirilecek ve Hayat Boyu Öğrenme Programlarına Yönelik Nitelik ve Erişim Artırılacak

**Hedef 6.1** Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

<b>Amaç 6</b>		Mesleki ve Teknik Eğitimde Eğitim-İstihdam-Üretim İlişkisi Güçlendirilecek ve Hayat Boyu Öğrenme Programlarına Yönelik Nitelik ve Erişim Artırılacak								
<b>Hedef 6.1</b>		Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 6.1.1</b> İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	80	80	60%	70%	80%	90%	100%	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		%80	70%	75%	80%	85%	90%		
<b>PG 6.1.2</b> Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		0	0	0	5	10	15	20	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		HBÖHB, ÖERHB, TEHB, YETHB, ÖÖKHB.								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması,</li> <li>- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,</li> <li>- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,</li> <li>- Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.1.1</b>	Mesleki ve teknik eğitimde sektörle birlikte eğitim-istihdam üretim bağlamında iyi uygulama örneklerinin medya platformlarında görünürlüğü artırılacaktır.								
	<b>S 6.1.2</b>	Bakanlığımızca oluşturulacak Mesleki ve teknik eğitim müfredatlarının tanıtımına yönelik yönlendirme ve rehberlik dijital platformu kurum ve okullarımızın web siteleri ve								

	resmi sosyal medya hesaplarında paylaşılacak.
<b>Maliyet Tahmini</b>	76.764,336 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,</li> <li>- Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,</li> <li>- Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.</li> </ul>

**Hedef 6.2** Mesleki ve Teknik Eğitimde Rehberlik, Erişim İmkânları Artırılacak

<b>Amaç 6</b>		Mesleki ve Teknik Eğitimde Eğitim-İstihdam-Üretim İlişkisi Güçlendirilecek ve Hayat Boyu Öğrenme Programlarına Yönelik Nitelik ve Erişim Artırılacak								
<b>Hedef 6.2</b>		Mesleki ve Teknik Eğitimde Rehberlik, Erişim İmkânları Artırılacak								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 6.2.1</b> Beceri eğitimine yönelik işbirliği yapılan işletme sayısı		100	6	6	7	7	8	8	6 Ay	6 Ay
<b>PG 6.2.2</b> İşletmelerde beceri eğitimine katılan öğrenci oranı (%)		100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 6.2.3</b> Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı		0	0	1	2	2	3	3	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		HBÖHB, OÖHB, ÖÖKHB, ABDİHB, DHB, ÖYGHB, İEHB.								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiadaki gelişmelerin çok hızlı olması,</li> <li>- Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması,</li> <li>- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,</li> <li>- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.2.1</b>	Kariyer rehberliğine yönelik alan ve dal seçim süreci için "Genel Beceri Test Seti" kullanılacak.								
	<b>S 6.2.2</b>	Çeşitli kurumlardaki ustabaşların ve kıdemli uzman çalışanların belirlenecek ölçütlerle işbaşı eğitimlerde derslere girmesi kolaylaştırılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>		76.764,336 TL								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,</li> <li>- Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,</li> <li>- Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut</li> </ul>								



	vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılmaması.
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,</li><li>- Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi,</li><li>- Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması,</li><li>- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,</li><li>- Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.</li></ul>

**Hedef 6.3** Eğitim Ortamları ve İnsan Kaynakları Geliştirilecek

<b>Amaç 6</b>		Mesleki ve Teknik Eğitimde Eğitim-İstihdam-Üretim İlişkisi Güçlendirilecek ve Hayat Boyu Öğrenme Programlarına Yönelik Nitelik ve Erişim Artırılacak								
<b>Hedef 6.3</b>		Eğitim Ortamları ve İnsan Kaynakları Geliştirilecek								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 6.3.1</b> Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı		0	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
<b>PG 6.3.2</b> Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı		50	1	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		DHB, ÖÖKHB, ABDİHB, BİETHB, HBÖHB.								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li> <li>- Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,</li> <li>- Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi,</li> <li>- Diplomatik ve yapısal engeller,</li> <li>- Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.3.1</b>	Döner sermaye kapsamında gerçekleştirilen üretim, hizmetlerin miktar ve çeşitliliğinin artırılması teşvik edilecektir. Bu kapsamda eğitim ortamlarının altyapı, donatım ve temrinlik malzeme ihtiyaçları karşılanacaktır. Ayrıca öğretmenlerimizin, gerçek üretim ortamlarında mesleki gelişimleri sürekli desteklenecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>		76.764,336 TL								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması,</li> <li>- Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması,</li> <li>- Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması,</li> <li>- Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,</li> </ul>								

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem,</li> <li>- Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması,</li> <li>- Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,</li> </ul>
--	--

### **Hedef 6.4** Hayat Boyu Öğrenme Programlarına Yönelik Nitelik ve Erişim Artırılacak

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve Teknik Eğitimde Eğitim-İstihdam-Üretim İlişkisi Güçlendirilecek ve Hayat Boyu Öğrenme Programlarına Yönelik Nitelik ve Erişim Artırılacak									
<b>Hedef 6.4</b>	Hayat Boyu Öğrenme Programlarına Yönelik Nitelik ve Erişim Artırılacak									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 6.4.1</b> Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	35	9,00%	9,20%	9,60%	10,00%	10,50%	11,00%	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 6.4.2</b> Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	92	86%	88%	90%	92%	94%	96%	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 6.4.3</b> Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	<b>PG 6.4.3.1</b> (0-14 yaş) (%)	27	46,00%	44,00%	46,00%	46,00%	46,00%	6 Ay	6 Ay	
	<b>PG 6.4.3.2</b> (15+ yaş) (%)		8,20%	8,40%	8,60%	8,80%	9,00%	9,20%	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, OÖHB, ÖDSHB, TEHB, DHB, YETHB.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,</li> <li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,</li> <li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.</li> </ul>									

<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.4.1</b>	Hayat boyu öğrenme süreçlerinde farklı hedef kitlelere ulaşmak ve öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yüksek düzeyde yararlanılacaktır.
	<b>S 6.4.2</b>	Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde yürütülen hayat boyu öğrenme ve yaygın eğitim sürecindeki sertifikaların belli standartlara bağlı olarak tanınırlığı artırılacaktır.
	<b>S 6.4.3</b>	Çocuk ve gençlerimiz başta olmak üzere toplumun tüm kesimlerine yönelik her türlü bağımlılıkla mücadeleyle ilişkin farkındalık eğitimleri yaygınlaştırılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>		76.764,336 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,</li> <li>- Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,</li> <li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması,</li> <li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi,</li> <li>- Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,</li> <li>- Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması,</li> <li>- Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,</li> <li>- Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması,</li> <li>- Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.</li> </ul>

## Maliyetlendirme

Enez İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce % 18 genel yönetim giderleri ayrılmıştır
- Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, İl Özel İdaresi katkıları, okul aile birliklerinin katkıları, döner sermaye katkıları ve bütçe dışı fonlar hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

KAYNAKLAR TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	2.302.930,08	2.790.773,451	3.381.959,57	4.098.380,16	4.966.564,38	<b>17.540.607,64</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>2.302.930,08</b>	<b>2.790.773,451</b>	<b>3.381.959,57</b>	<b>4.098.380,16</b>	<b>4.966.564,38</b>	<b>17.540.607,64</b>

AMAÇ VE HEDEF	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM
<b>AMAÇ1</b>	<b>307.057,344</b>	<b>372.103,126666</b>	<b>450.927,942666</b>	<b>546.450,688</b>	<b>662.208,584</b>	
1,1	153.528,672	186.051,563333	225.463,971333	273.225,344	331.104,292	
1,2	153.528,672	186.051,563333	225.463,971333	273.225,344	331.104,292	
<b>AMAÇ 2</b>	<b>307.057,344</b>	<b>372.103,126666</b>	<b>450.927,942666</b>	<b>546.450,688</b>	<b>662.208,584</b>	
2,1	153.528,672	186.051,563333	225.463,971333	273.225,344	331.104,292	
2,2	153.528,672	186.051,563333	225.463,971333	273.225,344	331.104,292	
<b>AMAÇ3</b>	<b>307.057,344</b>	<b>372.103,126666</b>	<b>450.927,942666</b>	<b>546.450,688</b>	<b>662.208,584</b>	
3,1	102.352,448	124.034,375555	150.309,314222	182.150,229333	220.736,194666	
3,2	102.352,448	124.034,375555	150.309,314222	182.150,229333	220.736,194666	
3,3	102.352,448	124.034,375555	150.309,314222	182.150,229333	220.736,194666	
<b>AMAÇ4</b>	<b>307.057,344</b>	<b>372.103,126666</b>	<b>450.927,942666</b>	<b>546.450,688</b>	<b>662.208,584</b>	
4,1	102.352,448	124.034,375555	150.309,314222	182.150,229333	220.736,194666	
4,2	102.352,448	124.034,375555	150.309,314222	182.150,229333	220.736,194666	
4,3	102.352,448	124.034,375555	150.309,314222	182.150,229333	220.736,194666	
<b>AMAÇ5</b>	<b>307.057,344</b>	<b>372.103,126666</b>	<b>450.927,942666</b>	<b>546.450,688</b>	<b>662.208,584</b>	
5,1	102.352,448	124.034,375555	150.309,314222	182.150,229333	220.736,194666	
5,2	102.352,448	124.034,375555	150.309,314222	182.150,229333	220.736,194666	
5,3	102.352,448	124.034,375555	150.309,314222	182.150,229333	220.736,194666	
<b>AMAÇ6</b>	<b>307.057,344</b>	<b>372.103,126666</b>	<b>450.927,942666</b>	<b>546.450,688</b>	<b>662.208,584</b>	
6,1	76.764,336	93.025,7816666	112.731,985666	136.612,672	165.552,146	
6,2	76.764,336	93.025,7816666	112.731,985666	136.612,672	165.552,146	
6,3	76.764,336	93.025,7816666	112.731,985666	136.612,672	165.552,146	
6,4	76.764,336	93.025,7816666	112.731,985666	136.612,672	165.552,146	
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>1.842.344,064</b>	<b>2.232.618,76</b>	<b>2.705.567,656</b>	<b>3.278.704,128</b>	<b>3.973.251,504</b>	<b>14.032.486,112</b>
<b>GENEL YÖNETİM GİDERİ</b>	<b>460.586,016</b>	<b>558.154,691</b>	<b>676.391,914</b>	<b>819.676,032</b>	<b>993.312,876</b>	<b>3.508.121,529</b>
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	<b>2.302.930,08</b>	<b>2.790.773,451</b>	<b>3.381.959,57</b>	<b>4.098.380,16</b>	<b>4.966.564,38</b>	<b>17.540.607,641</b>

Tablo 12: Stratejik Amaçlara Göre Maliyet Tablosu

# İzleme Ve Değerlendirme

## Enez İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Enez İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

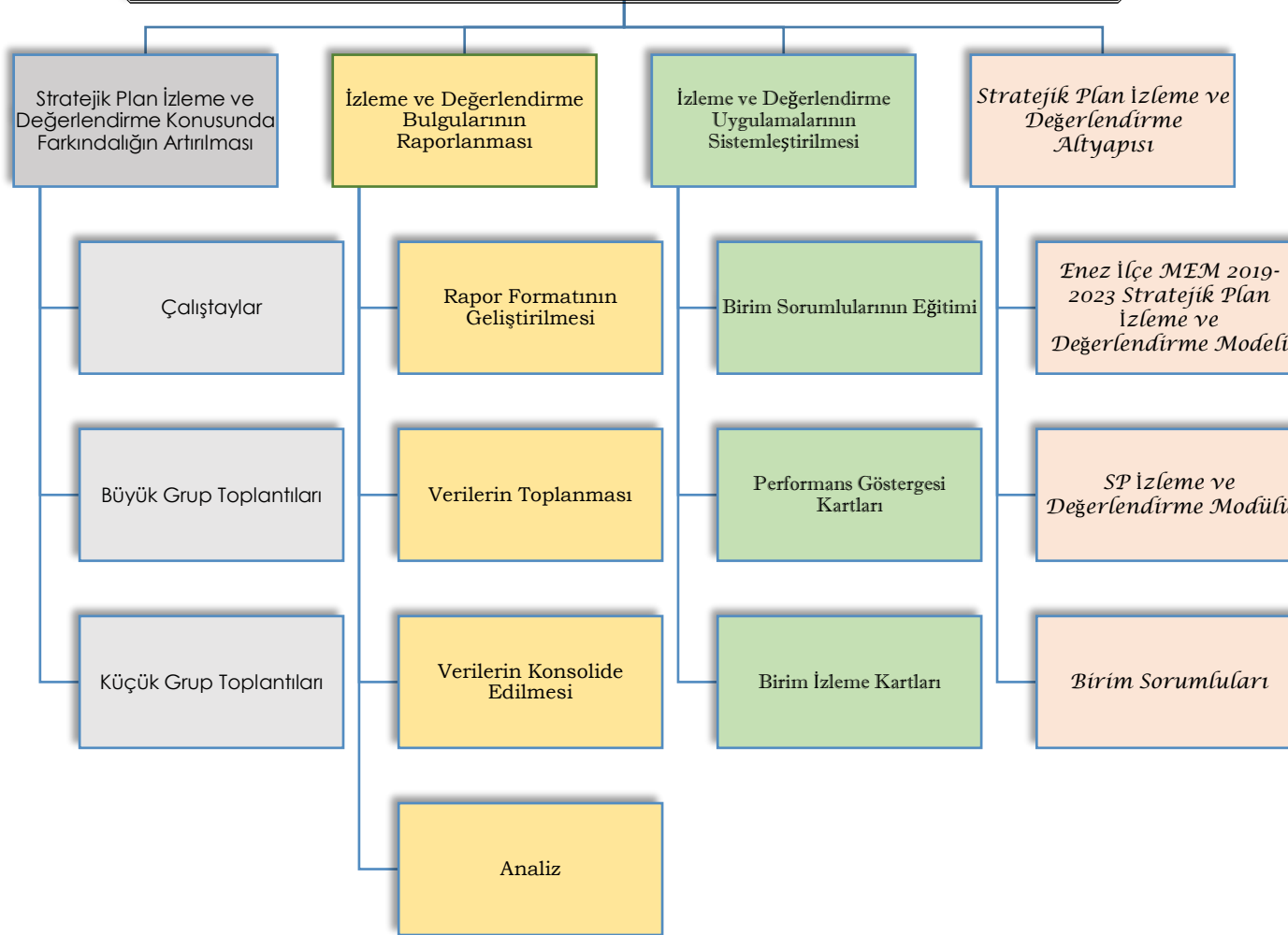
İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte ***Enez İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme modelinin çerçevesini;***

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

Stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecine detaylı bakıldığında ise aşağıdaki şema ortaya çıkmaktadır:

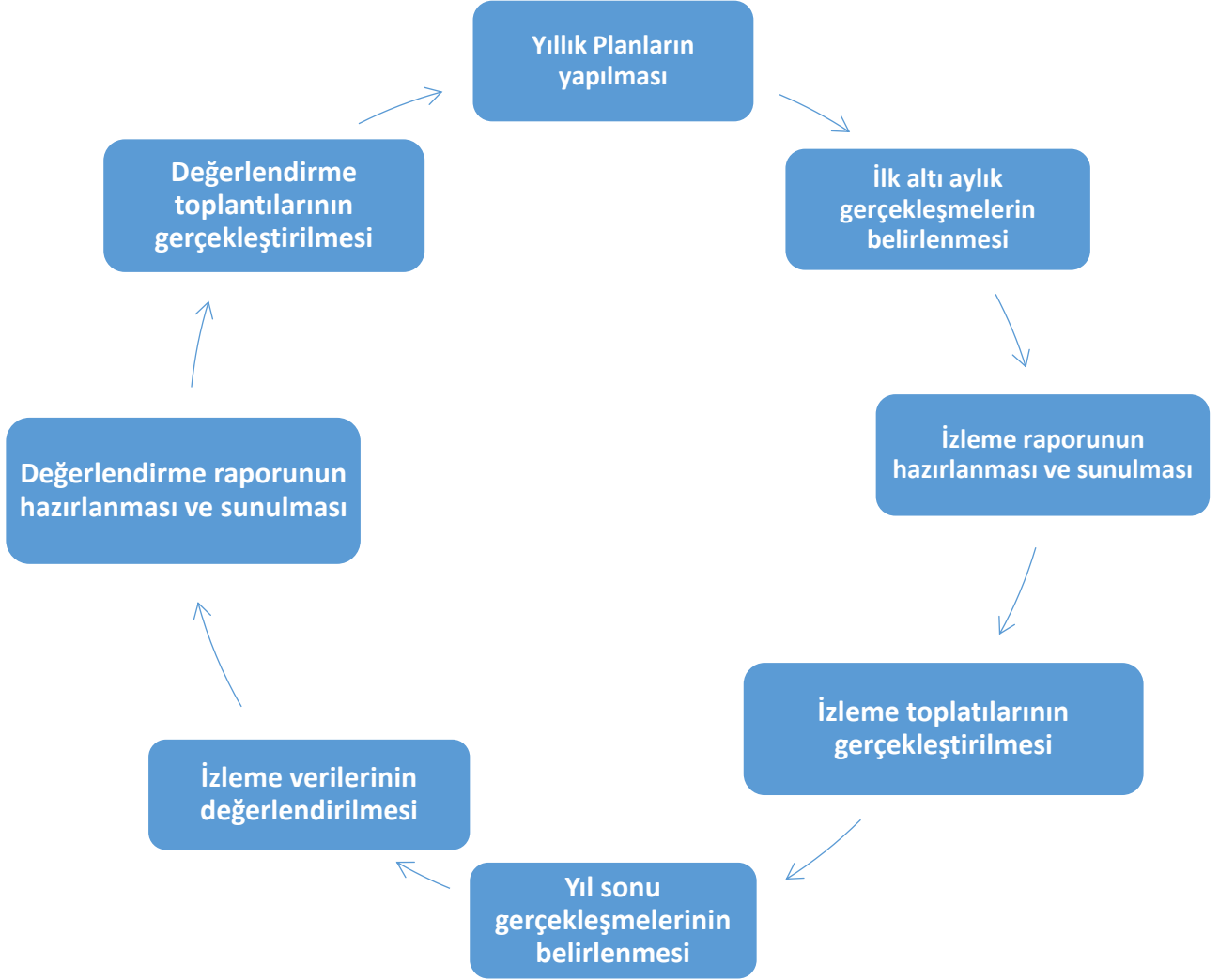
# Enez İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planın İzlenmesi ve Değerlendirmesi





# İzleme ve Değerlendirme Süreci

İzleme ve değerlendirme süreci aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



**Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi**

Enez İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” Müdür, Müdür yardımcıları, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Bu aşamadaki amaç, varsa öncelikle plan sonu hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve plan sonu hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. “Stratejik plan değerlendirme raporu”, raporun yönetici özeti ve birim performanslarına ilişkin bulguların yer aldığı birim izleme kartları hazırlanarak ilgililer ile paylaşılacaktır. İl Milli Eğitim Müdürü başkanlığında, Müdür yardımcıları, Şube müdürleri ve kurum içi paydaşların katılımı ile gerçekleştirilecek toplantılarda, stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin gerekli önlemler ortaya konacak ve ilgili birimler görevlendirilecektir. Değerlendirmeler ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirlik gibi kriterlere göre yapılacaktır. İzleme ile değerlendirme toplantıları, ihtiyaca göre daha kısa dönemler halinde de gerçekleştirilebilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilecektir.